



MARDİN

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİK PLAN

2015 - 2019

T.C. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI



MARDİN
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİK



2015-2019

2015



En önemli ve verimli vazifelerimiz milli eğitim işleridir. Milli eğitim işlerinde kesinlikle zafere ulaşmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu şekilde olur.

Atatürk

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,

Mehmet Akif ERSOY

İçindekiler

ÖNSÖZ	3
SUNUŞ	5
KISALTMALAR	6
I.BÖLÜM - STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
II. BÖLÜM – DURUM ANALİZİ.....	10
A. TARİHİ GELİŞİM	11
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	13
C. FAALİYET ALANLARI-ÜRÜN VE HİZMETLER	14
D. PAYDAŞ ANALİZİ	15
E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZİ	16
1. KURUM İÇİ ANALİZ.....	16
1.1 Eğitim-Öğretim ile İlgili İstatistikler.....	18
1.2 İnsan Kaynakları.....	18
1.3 Mali Kaynaklar	19
2. KURUM DIŞI ANALİZ	20
3. GZFT (SWOT) ANALİZİ	22
4. SORUN ALANLARI	25
III. BÖLÜM – GELECEĞE YÖNELİM	28
A. MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER	29
1. Misyon.....	29
2. Vizyon.....	30
3. Temel Değerler	31
B. TEMALAR, STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER	33
1. Tema 1 : Eğitim ve Öğretime Erişim	33
2. Tema 2: Eğitim ve Öğretimde Kalite	39
3. Tema 3: Kurumsal Kapasite.....	52
IV. BÖLÜM - MALİYETLENDİRME.....	63
V. BÖLÜM – İZLEME VE DEĞERLENDİRME	66

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Plan Hazırlama Ekibi	8
Tablo 2: Okul/Derslik/Öğrenci/Öğretmen Sayısı	17
Tablo 3: Personel Durumu ve Dağılımı	18
Tablo 4: Mali Kaynaklar	19
Tablo 5: Kurum Dışı Analizi	20
Tablo 6: Stratejik Plan Genel Tablosu	32
Tablo 7: 1.1 Hedefin Üst Politika Belgeleri İle İlişkisi	35
Tablo 8: 1.1 Performans Göstergeleri	36
Tablo 9: 1.1 Stratejiler	38
Tablo 10: 2.1 Hedefin Üst Politika Belgeleri ile İlişkisi	40
Tablo 11: 2.1 Performans Göstergeleri	41
Tablo 12: 2.1 Stratejiler	43
Tablo 13: 2.2 Hedefin Üst Politika Belgeleri İle İlişkisi	45
Tablo 14: 2.2 Performans Göstergeleri	46
Tablo 15: 2.2 Stratejiler	47
Tablo 16: 2.3 Hedefin Üst Politika Belgeleri İle İlişkisi	49
Tablo 17: 2.3 Performans Göstergeleri	50
Tablo 18: 2.3 Stratejiler	51
Tablo 19: 3.1 Hedefin Üst Politika Belgeleri ile İlişkisi	53
Tablo 20: 3.1 Performans Göstergeleri	54
Tablo 21: 3.1 Stratejiler	54
Tablo 22: 3.2 Hedefin Üst Politika Belgeleri ile İlişkisi	56
Tablo 23: 3.2 Performans Göstergeleri	57
Tablo 24: 3.2 Stratejiler	58
Tablo 25: 3.3 Hedefin Üst Politika Belgeleri ile İlişkisi	60
Tablo 26: 3.3 Performans Göstergeleri	61
Tablo 27: 3.3 Stratejiler	62
Tablo 28: Maliyet Tablosu	64

ÖNSÖZ

Stratejik Planlama ya da geniş anlamıyla stratejik yönetim, kurum ve kuruluşların mevcut durum, misyon, temel ilkeler ve değerlerinden hareketle geleceğe ilişkin bir vizyon oluşturarak, bu vizyona ulaşabilmek için uygun hedef ve stratejiler belirlemek, tüm bunları süreç bazında inceleyebilmek üzere ölçülebilir kriterler belirleyerek, performansları izleme ve sonuçlarını değerlendirme sürecini ifade eder.



Bir teşkilatın bütün yönetim kademelerinde, fonksiyonel bölümlerinde, faaliyet gösterdiği bütün iş alanlarında; yönetim becerilerinin, sorumlulukların, değerlerin, stratejik ve uygulamaya dönük karar mekanizmalarını birbirine bağlayan idari sistemlerin hep birlikte geliştirilmesi ancak stratejik yönetimle mümkündür.

Stratejik Planlama, teşkilatta farklı birimlerde çalışan bireylerin çabalarını, ortak amaçlar doğrultusunda bütünleştirir ve teşkilatın geleceğine ilişkin paylaşılmış bir vizyon sağlar. Bu sayede, eşgüdümlenen ve açık bir iletişim kanalıyla desteklenen bireysel çabalar, teşkilatın ortak amaçlarının başarılmasına katkıda bulunabilir. Böylece, teşkilatın gelecekte varmak istediği, ulaşmayı hedeflediği yere ilişkin açık ve belirli bir hedef çizebilir. Eğitim sisteminde stratejik planlamanın etkili yürütülebilmesi, eğitim teşkilatlarının güncel gelişmeleri yakalayarak, hayata geçirmelerine ve böylelikle eğitim kalitesinin artmasına hizmet edecektir.

‘Büyük ve Yeni Türkiye’ ideali ve ‘2023-2071’ hedeflerine ulaşmak için şüphesiz ki tüm kurum ve kuruluşların bir stratejik planının olması gerekmektedir. Eğitim-öğretim, ülkemizin can damarı olduğu gerçeğinden hareketle ülkemizin en stratejik ve en çok üzerinde durulması gereken temel konusudur.

Mardin ilimizin geçmişten gelen kültürel zenginliğini geleceğe taşımak ve eğitim alanında Türkiye’nin gelişmiş illeri ile yarışır bir seviyeye getirmek hepimizin ortak sorumluluğudur. İşte bu sorumluluğun yerine getirilmesi ve orta vadede başarının elde edilmesi için hazırlanan 2015-2019 Yılları Arası Stratejik Planı, hedeflenen başarıların elde edilmesi için ilimiz için vazgeçilmez bir yol haritası olacaktır.



Bu yol haritası sayesinde, kuvvetli yanlarımızdan faydalanacak, güçsüz yanlarımızı geliştireceğiz. Bu gerçeği dikkate alarak önümüzdeki beş yıllık dönemde, var gücümüzle çalışıp amaçladığımız hedeflere ulaşmanın gayreti içinde olacağız.

Hedeflerimize ulaşma süresince gayretini esirgemeyecek tüm paydaşlarımıza ve tüm eğitim camiamıza başarılar diliyorum.

Mustafa YAMAN

Mardin Valisi

SUNUŞ

Strateji, kaynakları en iyi şekilde organize etme yöntemidir. Bir yönetimin, bir organizasyonun ne yaptığını, varlık nedenini ve gelecekte ulaşmak istediği hedefleri ortaya koyan bir yönetim tekniği olduğu düşünüldüğünde ne kadar hassas ve önemli olduğu anlaşılmaktadır.

Mardin İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak temel önceliğimiz başarı çitımızı her açıdan ileri seviyelere taşımak, milli-manevi ve temel değerlere bağlı, akli ve bilimi rehber edinen mutlu bireyler yetiştirmektir.

Başarılı olmak için çok çalışmanın bir zorunluluk olduğu tartışılmaz bir gerçekliktir; ancak çok çalışmaktan daha önemli bir durum var ki o da planlı çalışmaktır. İşte bu gerçekten hareketle titizlikle hazırladığımız stratejik plana uygun olarak iş ve işlemlerimizi sürdürmeyi ve kısa sürede tüm çalışanların gayreti ve fedakârlığı ile başarıyı yakalamayı hedeflemekteyiz.

Çağı yakalamak, geleneğimize bağlı kalarak teknolojiyi kullanmakla mümkündür. Biz de çağdaş bütün yöntemlere başvurarak, bilimsel gelişmeleri yakından takip ederek, güçlü ve zayıf yönlerimizi iyi tespit ederek, dışarıdan gelebilecek fırsat ve tehditleri doğru tahmin ederek emin adımlarla ilerlemenin gayreti içinde olacağız.

Başarının bir ekip işi olduğunu ve tüm ekip üyelerinin bu başarıda çok önemli yer tuttuğunu bilerek hareket edecek ve hep beraber yarının güzellikleri ve haklı gururunu yaşayacağız.

Sağlıklı öngörüler doğrultusunda geleceği yönlendirmek, değişime liderlik etmek, yarışta en başta olmak üzere performansı artıracak teknikleri geliştirmek, her ne olursa olsun farklı bir şeyler yaratmak değil, vizyonumuz, misyonumuz ve ilkelerle uyumlu olarak seçilmiş değerlerimize sadık kalmak üzere başarılı olmaktır hedefimiz.



Yakup SARI

İl Milli Eğitim Müdürü

KISALTMALAR LİSTESİ

AB	Avrupa Birliği
ARGE	Araştırma Geliştirme
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
DYNED	Dynamic Education
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit
İHL	İmam Hatip Lisesi
İŞKUR	Türkiye İş Kurumu
KHK	Kanun Hükmünde Kararname
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
MTE	Mesleki Teknik Eğitim
ÖSYM	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik
PG	Performans Göstergesi
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
SAM	Stratejik Amaç
SH	Stratejik Hedef
SP	Stratejik Plan
SPE	Stratejik Plan Ekibi
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
SWOT	Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats
TKY	Toplam Kalite Yönetimi
YEĞİTEK	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
YGS	Yükseköğretime Geçiş Sınavı



BÖLÜM I

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

A. STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili mevzuat gereği Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü, 2015-2019 dönemini kapsayan ikinci stratejik planını hazırlarken, öncelikli olarak Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda belirtilen iş takvimine uygun olarak gerekli ekipleri oluşturmuştur.

Tablo 1: Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

ADI SOYADI	UNVANI
Abdurrahman ŞAHİN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
Şemsettin ERCAN	Rehberlik
Devran BAYADUR	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni
Murat CAYIT	Türkçe Öğretmeni
Leyla ÖZBEK	Rehberlik

Stratejik plan üst kurul üyeleri Mardin İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, Maarif Müfettişleri Başkanı, 5 müdür yardımcısı, 9 şube müdürü ve 10 ilçe milli eğitim müdüründen oluşmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı 2013/26 sayılı Genelge ile planlama sürecini başlatmıştır. Buna göre, Stratejik Planlama Üst Kurulu oluşturulmuş ve Ar-Ge birimi içinde oluşturulan ASKE ekibi Stratejik Planlama sürecinde, Stratejik Plan Hazırlama Ekibi olarak tanımlanmıştır.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, çalışma takvimine uygun olarak çalışmalarına başlamıştır. Mardin genelinde 10 ilçedeki bütün kurumların Stratejik Planlama Ekiplerinde yer alan idareci ve öğretmenlere hazırlayıcı eğitimler düzenlenmiştir. Kurumun mevcut durumunu tespit etmek için yapılan durum analizinde, kurumun iç ve dış değerlendirmesi yapılmış; paydaşları belirlenmiştir. Uygulanan paydaş beklenti analizleriyle paydaşların kurumdan beklentileri tespit edilmiştir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğünde görevli maarif müfettişleri, müdür yardımcıları, şube müdürleri ve bölüm şefleriyle farklı zamanlarda yapılan toplantılarda paydaşların da görüşleri alınarak GZFT analizi yapılmış; kurumun güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri belirlenmiştir.

**Stratejik Plan Oluşum Şeması**

Stratejik plan; planlama ekibi, üst kurul üyeleri ve birimlerin katılımıyla birlikte tartışılmış, plan son aşamaya getirilmiş ve üst kurul, incelenen metni kabul etmiştir.

Bu planda ihtiyaç duyulduğunda gerekli değişiklik ve düzeltmeler ilgili mevzuat gereği yapılacaktır.

**Stratejik Planlama Modeli**



BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

A. TARİHİ GELİŞİM

Müdürlüğümüz, 1932–1937 yıllarında Mardin İli Maarif Müdürlüğü adıyla, Mardin Şehir Merkezi, Üçyol mevkii, I.Cadde, Şehidiye Camisinin üst tarafında kalan, Artuklu Beyliğinden kalma, malikâne niteliğinde eski bir evde ilk kez hizmete girmiştir. Daha sonra; bugün Artuklu Üniversitesi Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu uygulama oteli olarak kullanılan iki katlı tarihî binada bünyesindeki iki yarım okul (ilk iki yılı Şehidiye Camisinin İçindeki Eski Müftülük binasında, beşinci sınıfa kadar ise başka bir okulda tamamlanıyor) ile faaliyetlerini sürdürmüştür (Resim 1).1945 – 1971 yıllarında eski Hükümet Konağı giriş bölümünde yer alan tarihî taş yapı bir bölümde faaliyetlerini sürdürmüştür. Bu süre zarfında kurumun ismi Kültür ve Turizm İl Müdürlüğü olarak değiştirildiğinden kültürel ve turistik faaliyetlere ağırlık verilmiştir.



Resim 1

Mardin'deki okullaşma oranında, özellikle 1945–1946 yıllarına ait istatistiklerde (Mardin il Kütüphanesinin 1967 yılına ait Yıllığı) ilköğretim çalışmalarında gözle görülür bir artış yaşanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığının o yıllarda uyguladığı 222 sayılı kanun ile okullaşma hız kazanmış: 1945–1946 yıllarında 46, 1950–1955 yıllarında 148 ilkokul inşa edilmiş ve stratejik bir hedef tespit edilerek 5 yılda okulsuz köy kalmayacak şekilde faaliyetler geliştirmiştir.

Müdürlüğümüz; 1971 yılında Savurkapı Mahallesi, Meydanbaşı, 1. Cadde, Fatih Petrol bitişiğindeki bugünkü Mardin İli Halk Kütüphanesine taşınmıştır. 1977 yılında müdürlüğümüzün adının Kültür ve Turizm İl Müdürlüğü yerine Gençlik ve Spor İl

Müdürlüğü olarak değiştirilmesiyle şehrimizde spor faaliyetlerde kayda değer bir artış gözlenmiştir. Bu tarihte eğitimin, şehrin en uç noktalarına kadar ulaşmasından doğan yoğunluktan dolayı bulunduğu binadan taşınıp 1. Caddenin uzantısı olarak tabir edilen Savurkapı Mahallesi, Meydan başı mevki, eski Otobüs garajının bitişiğindeki Sakarya İlkokulu Mektebi (bugünkü adı ile Sakarya Ayçan ÇALTEKİN ilköğretim okulu) binasına taşınmıştır. Burada 1987 yılına kadar Milli Eğitim Gençlik ve Spor adıyla faaliyetlerine devam etmiştir. 1987'den itibaren Mardin İl Milli Eğitim Müdürlüğü adıyla 2002 yılına kadar aynı adreste faaliyetini sürdürmüştür; 2002 yılı ortalarında Mardin Yenişehir mevki, Karayolları karşı, anayol üzerinde yeni bitmiş olan Mardin Hükümet Konağı'na taşınmış olup faaliyetlerine hâlâ burada devam etmektedir.

2012 yılında 6360 sayılı yasayla büyükşehir olan Mardin'de Artuklu ilçesi kurulmuştur. Böylece Mardin İl Milli Eğitim Müdürlüğü, yeni kurulan Artuklu ilçesi ile beraber 10 ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün iş ve işlemlerinin organizasyonunu üstlenmiştir.



B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

İl Milli Eğitim Müdürlüklerinin görev, yetki ve sorumlulukları 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile yeniden belirlenmiştir. Yönetmeliğe göre İl Milli Eğitim Müdürlüğü;

- Temel Eğitim,
- Ortaöğretim,
- Mesleki ve Teknik Eğitim,
- Din Öğretimi,
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri,
- Hayat Boyu Öğrenme,
- Özel Öğretim Kurumları,
- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri,
- Strateji Geliştirme,
- Hukuk,
- İnsan Kaynakları Yönetimi,
- Destek,
- İnşaat ve Emlak

Hizmet birimleri ile doğrudan İl Millî Eğitim Müdürüne bağlı Maarif Müfettişleri Başkanlığından oluşmaktadır. Müdürlüğümüze bağlı hizmet birimleri kanun, kanun hükmünde kararname, tüzük, yönetmelik, yönerge ve genelgelerle kendilerine ilgili yönetmeliklerde verilen görevleri yürütmektedir

C.FAALİYET ALANLARI – ÜRÜN VE HİZMETLER

2015-2019 Stratejik plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda hizmet şubelerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüzün sunmuş olduğu hizmetler tespit edilmiş ve yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Buna göre İl Milli Eğitim Müdürlüğünün faaliyet alanları şu şekildedir:

1. **Eğitim ve Öğretim**
2. **Yönetim ve Denetim**
3. **Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller**
4. **Fiziki ve Teknolojik Altyapı**
5. **Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler**
6. **Ölçme, Değerlendirme ve Sınav**
7. **İnsan Kaynakları Yönetimi**

Mevzuatla milli eğitim müdürlüklerine verilen diğer görev ve hizmetler ile kamu kurumu olarak kendisine verilen yasal yükümlülükler analiz edilerek faaliyet alanları boyutlandırılmıştır.

D.PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik Planın önemli dayanaklarından biri de “Paydaş Analizi”dir. Paydaş analizi tam ve doğru yapıldığında kurumumuzun fırsat ve tehditleri daha isabetli tespit edilecektir. Hangi paydaşa karşı hangi sorumluluğu taşıyoruz, hangi paydaşımızdan neyi bekliyoruz, tüm bunlar paydaş analizi ile anlaşılacaktır.

Paydaşlar birimimizin sağladığı ürün ve hizmetlerden yararlanan, faaliyetlerinden doğrudan ve dolaylı bir şekilde etkilenen veya birimimizi etkileyen kişi, grup ve kurumlardır.

Ürün-hizmet ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaşlar temel olarak iç ve dış paydaşlar şeklinde ikili bir sınıflandırmaya tabi tutulmuştur.

İç Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlardır.

Dış Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır.

Yararlanıcılar: Kuruluşun ürettiği ürün ve hizmetleri alan kullanan veya bunlardan yararlanan kişi, grup veya kurumlardır.

Mardin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün hizmet üretim sürecinde işbirliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmıştır. Her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kurumlar temel ortak, stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken desteğini aldığımız kurumlar ise stratejik ortak olarak belirtilmiştir. Paydaşların, kurumumuz hakkında görüş ve önerileri alınırken; mülakat, anket uygulaması, atölye çalışması ve toplantı gibi yöntemlerden faydalanılmıştır.

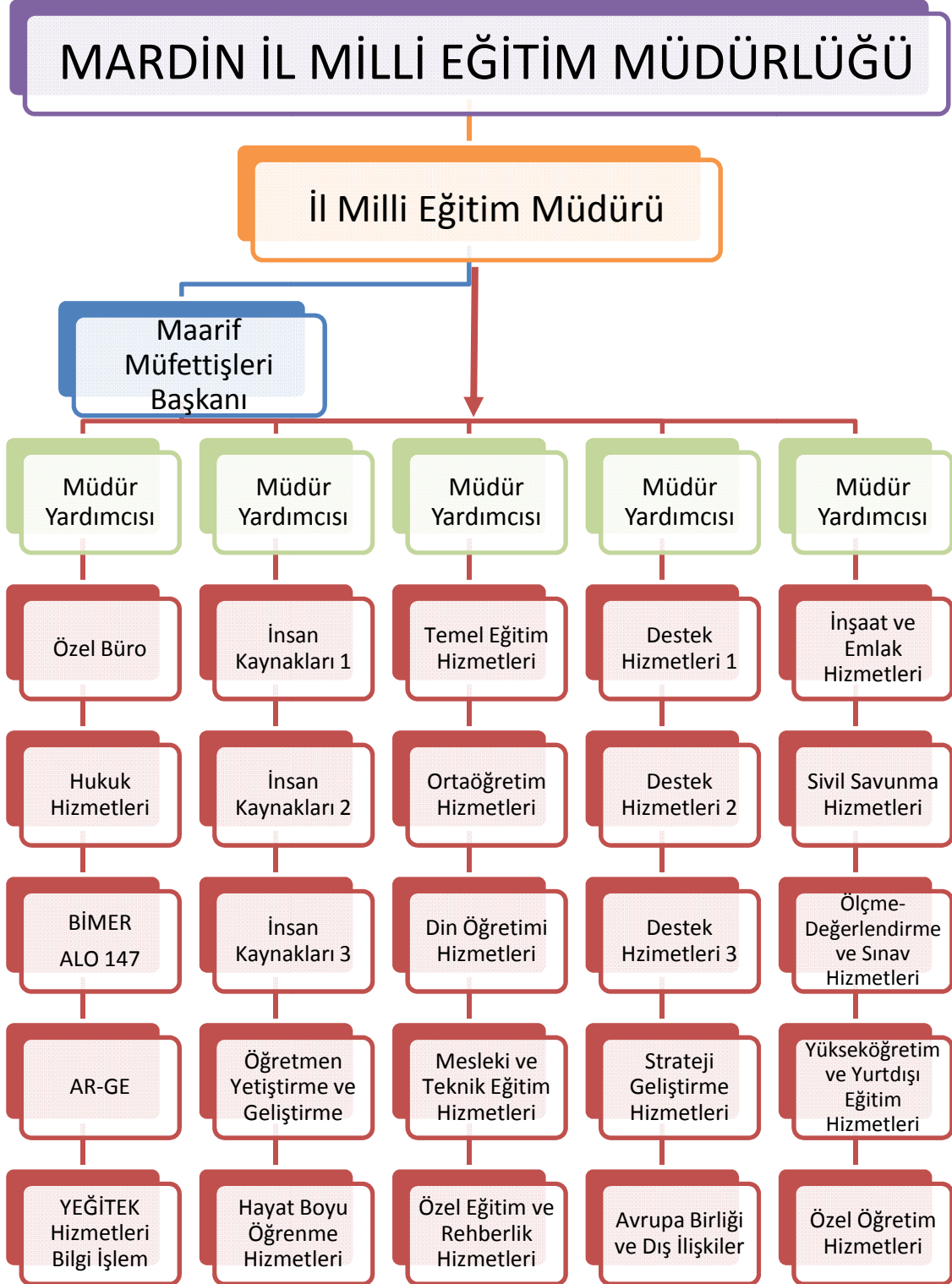
Paydaş analizi bölümünde etki-önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirilmesi yapılmış olup durum analizi raporunda yer verilmiştir.

Farklı yöntemlerle (anket, görüşme, toplantı v.b) alınan paydaş görüşleri GZFT ve sorun alanları bölümüne yansıtılmıştır.

E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZİ

1.Kurum İçi Analiz

Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Şeması



1.1 Eğitim-Öğretim ile İlgili İstatistikler

Tablo 2: Okul/Derslik/Öğrenci/Öğretmen Sayısı

OKUL ÖNCESİ OKUL/DERSLİK/ÖĞRENCİ/ÖĞRETMEN SAYISI			
RESMİ+ÖZEL	YILLAR		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Okul Sayısı	20	22	34
Derslik Sayısı	506	476	498
Öğrenci Sayısı	11437	10838	11051
Öğretmen Sayısı	538	578	577
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	24	21	22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20	17	19

İLKÖĞRETİM OKUL/DERSLİK/ÖĞRENCİ/ÖĞRETMEN SAYISI			
RESMİ+ÖZEL	YILLAR		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Okul Sayısı	684	i:629 o:217	i:627 o:232
Derslik Sayısı	3775	i:3101 o:809	i:3237 o:1030
Öğrenci Sayısı	161554	i:89304 o:80107	i:88539 o:79857
Öğretmen Sayısı	5851	5966	6187
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	35	i:25 o:96	i:27 o:77
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	23	i:32 o:22	i:31 o:22

i: İlkokul o: Ortaokul

ORTAÖĞRETİM OKUL/DERSLİK/ÖĞRENCİ/ÖĞRETMEN SAYISI			
RESMİ+ÖZEL	YILLAR		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Okul Sayısı	33	31	30
Derslik Sayısı	627	614	598
Öğrenci Sayısı	27311	23583	22250
Öğretmen Sayısı	959	874	964
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	43	38	37
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	24	27	23

MESLEKİ ORTAÖĞRETİM OKUL/DERSLİK/ÖĞRENCİ/ÖĞRETMEN SAYISI			
RESMİ+ÖZEL	YILLAR		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Okul Sayısı	34	45	56
Derslik Sayısı	443	609	841
Öğrenci Sayısı	12440	18780	22115
Öğretmen Sayısı	639	927	1242
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	31	31	26
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	19	20	18

1.2 İnsan Kaynakları

Tablo 3:Personel Durumu ve Dağılımı

1-MARDİN İLİ MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONEL DURUMU				
Sınıfı	Kadro Unvanı	Norm	Mevcut	İhtiyaç
EÖH	Milli Eğitim Müdürü	1	0	1
EÖH	Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	5	4	1
GİH	Maarif Müfettişi	36	10	0
EÖH	Şube Müdürü	10	5	5
GİH	Avukat	3	2	1
GİH	Sivil Savunma Uzmanı	1	1	0
GİH	Araştırmacı	3	3	0
GİH	Programcı	2	0	2
GİH	Şef (Özelleştirme)	25	17	8
GİH	Sayman(Döner Sermaye)	2	0	2
GİH	Ayniyat Saymanı	1	0	1
GİH	Memur	14	15	
GİH	Ambar Memuru	3	1	2
GİH	Veznedar (Döner Sermaye)	1	0	1
GİH	Bilgisayar İşletmeni	8	0	8
GİH	VHKİ	27	23	4
YHS	Şoför	6	0	6
SHS	Psikolog	1	0	1
SHS	Hemşire	1	0	1
TH	Mühendis	4	2	2
TH	Mimar	1	1	0
TH	Tekniker	4	2	2
TH	Teknisyen	7	4	3
YHS	Hizmetli	50	40	10
YHS	Aşçı	5	0	5
YHS	Kalorifer	3	0	3
YHS	Bekçi	4	1	3

1.3 Mali Kaynaklar

Tablo 4: Mali Kaynaklar (2014 Yılı)

SIRA	İLÇE	HARCANAN	KALAN	TOPLAM (TL)
1	Artuklu	5.989.830,96	6.552.737,64	12.542.568,60
2	Dargeçit	1.171.383,71	273.262,43	1.444.646,14
3	Derik	4.202.832,18	1.379.749,57	5.582.581,75
4	Kızıltepe	12.245.805,85	320.729,92	12.566.535,77
5	Mazıdağı	2.592.222,78	649.249,67	3.241.472,45
6	Midyat	2.493.118,57	323.098,52	2.816.217,09
7	Nusaybin	2.897.000,78	423.462,72	3.320.463,50
8	Ömerli	851.174,58	396.897,17	1.248.071,75
9	Savur	1.714.383,10	848.504,75	2.562.887,85
10	Yeşilli	310.374,06	232.984,47	543.358,53
TOPLAM		32.753.743,47	11.400.676,86	44.154.420,33
Mardin İl Geneli Yatırım (TL)		42.081.776,32	49.694.293,98	91.776.070,30
GENEL TOPLAM (CARİ-YATIRIM)		74.835.519,79	61.094.970,84	135.930.490,63

2. Kurum Dışı Analizi

Tablo 5: Kurum Dışı Analizi

Politik-Yasal Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
<ul style="list-style-type: none"> • 10. Kalkınma Planı • MEB politikaları • MEB 2015-2019 stratejik planı • AB Müktesebatına Uyum Programı 	<ul style="list-style-type: none"> • Otoriter yaklaşımdan, katılımcı ve kurumsal yapılanmaya geçiş dönemi olması • Eğitim kurumları gelişim ve yenilik odaklı olması • Gelişmelere daha hızlı uyum sağlayan bir eğitim süreci yaşanması • Çalışanın ön plana çıkarılması • Kurumsal ve bireysel performanslar bilimsel olarak ölçülecektir, ücretlendirme buna göre yapılması. • E-stratejik planlamaya geçilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Verimlilik artırır • Performansa dayalı ücretlendirme yapılır. • Fikir geliştirmenin ön planda olur. • Hedef odaklı yönetim anlayışa geçilir. • Bütçe odaklı planlamalar yapılır.
Ekonomik Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
<ul style="list-style-type: none"> • Ülkede ekonomik durum ve eğitime etkisi • İşgücü ve istihdam • Bakanlığın bütçe payı • Hayırseverler • Yerel yönetim desteği • AB ve diğer fonlar 	<ul style="list-style-type: none"> • Milli gelirin artması ile birlikte kişi başına düzen eğitim harcamalarının artması • Eğitim ortamlarının istihdama ve yeni iş alanlarına göre yeniden tasarlanması. • Alan ve dalların iş gücü piyasasına göre güncellenmesi. • Tasarrufa yönelme • Proje ve hibe fonları ile gelişme sağlanması • Okul Aile Birlikleri'nin yatırım yapabilmesi • Yerinden yönetim ile okul alt yapı hizmetlerinin karşılanması • Hayırsever desteğinin yatırımın yanında donatımda da artarak devam etmesi • Ülkeler arası kıyaslama ve gelişme 	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyal refahın artar. • Eğitim ortamlarının nitelikli işgücü artar. • Yeniliklere açık, teknolojiyi kullanabilen eğitim çalışanları gelişir. • Derslik başına öğrenci sayısı azalır. • Gelişimlere uygun donanımlı okullar • Yöneticiler sadece eğitime zaman ayırır.

Sosyal-Kültürel Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
<ul style="list-style-type: none"> •Bilgi Toplumu Stratejisi Doğal hayata, çevreye duyarlılık • Afet bilinci • Girişimcilik • Aile eğitimi ve kültürü • Avrupa vatandaşlığı ve dil politikaları • Demokrasi kültürü ve yönetimde uygulanması • Okul dışı sosyal faaliyetler • Bilgiye hızlı ulaşma • Hayata uygun, hayata hazırlayan eğitim • Güçlü İletişim 	<ul style="list-style-type: none"> • Doğal hayatı korunması ve uyumlu eğitim alanları oluşturulması. • Bireylerin afet bilinci ile önceden tedbir alması. • Girişimciliğin desteklenmesi ve üretken kişilerin eğitim yönetiminde etkin olması • Çoklu iletişim kanalları • Birden fazla dil konuşma • Yalnızlaşan insanlar, zayıf aile bağları 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim alanlarında çevreci yaklaşımların artması • Afet bilinci ve tedbirleri konusunda yaşam tecrübelerinin artması • Girişimciliği destekleyen yarışmalar, bilgi paylaşımları • Sosyal, kendine güvenen bireyler için rehberlik eğitimleri • En az bir yabancı dili çok iyi konuşabilen, pratiğe yönelik eğitimler • Bireylerin çevresi ile güçlü iletişim, ekip çalışma becerisi • İyi derecede yabancı dil konuşabilme • Eğitimin hayata uygun örneklerle gerçekleştirilmesi • Yöneticilerin problem çözme tekniklerini uygulayabilmesi. • Güçlü aile yapısı ve sosyal yönü gelişmiş kendine güvenen bireylerin yetişmesi
Teknolojik Faktörler	Temel Eğilimler	İlişki
<p>TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu</p> <ul style="list-style-type: none"> •Bilgi Toplumu Stratejisi Uzaktan eğitim • E-devlet uygulamaları • Eğitimde AR-GE çalışmalar 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzaktan eğitim ortamlarının hızla artması • E-devlet anlayışının tüm alanlarda yaygınlaşması • AR-GE çalışmalarının kurumlar bazında yaygınlaşması • Hayatın her alanında teknolojiden faydalanma 	<ul style="list-style-type: none"> • Her yerde, her zaman herkes için eğitim ortamlarının oluşturulması. • Eğitimin sadece okul hayatından değil tüm yaşam evrelerinde desteklendiği eğitim anlayışı • Tüm elektronik ortamların kullanıldığı eğitim modeli

3.GZFT (SWOT) Analizi

Paydaşlarla yapılan görüşmeler, mülakatlar, anketler ve toplantılar yoluyla kurumumuz GZFT analizi ortaya çıkmıştır.

A. GÜÇLÜ YÖNLER

1. Kuruluşun örgüt yapısının sağlam bir sistemle işlemesi,
2. Çalışmaların koordineli bir şekilde yürütülüyor olması,
3. Kurum içinde iletişim süreçlerinin belli bir resmiyet ve nezaket çerçevesi içinde yapılıyor olması,
4. Kurumda farklı fikirlere karşı saygılı olunması,
5. Yönetici ve personellerin hizmet alanlara karşı saygılı davranmaları,
6. Çalışanlarda aidiyet duygusunun büyük oranda gelişmiş olması ,
7. Kurumlarda teknolojik altyapının yenileniyor ve eksiklerin büyük oranda giderilmiş olması,
8. Eğitim ve öğretimin planlanmasında (okul türü belirleme, bina yapımı, öğretim şekli vb.) paydaşların görüşünün dikkate alınması,
9. Personelin bilişim teknolojilerinden yararlanma imkânı,
10. Okullarımızda şiddet olaylarının, madde bağımlılığı ve diğer zararlı alışkanlıkların az olması,
11. Okullaşma oranının artıyor olması,
12. Kız çocuklarının okullaşma oranının artıyor olması,
13. Yaygın eğitim kapsamında farklı türde mesleki eğitim kurslarının açılması,

B. ZAYIF YÖNLER

1. Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının yetersiz olması,
2. Derslik başına düşen öğrenci sayısının fazla olması.
3. Bilişim teknolojilerine uyumda zorluk yaşanması.
4. İlimiz bünyesinde birleştirilmiş sınıf sayısının çok olması.
5. Çalışanların yararlanabileceği sosyal tesislerin yeterli olmaması,
6. Okullarımızda ikili eğitimin devam ediyor olması,
7. Etkili bir performans ve ödüllendirme sisteminin bulunmaması,
8. İlimizin, ortak sınavlar ve ÖSYS başarı durumunda Türkiye ortalamasının altında olması,

9. Anasınıflarının çocukların gelişimine uygun olmaması ve ihtiyaçlarına cevap vermemesi,
10. İlimizde yeteneğe yönelik Güzel sanatlar ve Spor Lisesi'nin henüz olmaması

C. FIRSATLAR

1. Genel bütçeden Milli Eğitim Bakanlığı'na ayrılan payın artması sonucu ilimize ayrılan ödeneğin aynı oranda artması
2. AB ve Dünya Bankasının desteklediği eğitim projelerin varlığı,
3. Müfredat programlarının günümüz ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde yenileniyor olması,
4. İlimizde Artuklu Üniversitesinin açılması ve mesleki eğitime yönelik yüksekokul ve bölümlerin bulunması,
5. Mardin Havalimanının bulunması,
6. Genç nüfus oranının yüksek olması,
7. Madde bağımlılığının az olması,
8. Sosyal Yardımlaşma Vakfınca ihtiyaç sahibi ailelere eğitim yardımlarının yapılıyor olması,
9. Eğitime ailelerin verdiği önemin her geçen gün artması,
10. Eğitime destek veren hayırseverlerin artması,
11. Son dönemde toplumda oluşan Mardin'e ilişkin merakın burayı cazip hale getirmesi,
12. Eğitim öğretim faaliyetlerinin aksamasına sebebiyet verecek ölçüde sert iklim koşullarının bulunmaması,
13. İlimizin tarihi ve kültürel zenginliğinin olması,
14. İlimizde aile bağlarının güçlü olması, ahlaki değerlere önem verilmesi,
15. İlimizin büyükşehir belediyesine kavuşmuş olması,

D. TEHDİTLER

1. Öğretmen ve idareci değişiminin fazla olması,
2. Personel yetersizliği (memur, öğretmen, hizmetli),
3. Maddi kaynak yetersizliği
4. Öğrenim çağındaki çocukların mevsimlik işçi olarak çalıştırılması nedeniyle eğitimden yararlanamamaları,
5. Medyanın olumsuz etkileri,
6. Özellikle başta kız çocukları olmak üzere okullaşma oranının düşüklüğü,
7. Merkeze yapılan göçler sonucunda sosyal, kültürel ve ekonomik alanda yaşanan uyumsuzluklar,
8. Okul ve öğrenci yurtları çevresinde şiddet içerikli eylemlerin yaşanması,
9. Mesleki eğitim almış bireylerin istihdam sorunu,
10. Öğretmen ve öğrencilerin faydalanabileceği sosyal kültürel alanların az olması,

4. SORUN ALANLARI

Eğitim ve Öğretime Erişim Sorun Alanları

- Okul öncesi eğitimde okullaşma
- İlköğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde okullaşma
- Ortaöğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Taşınmalı eğitim
- Yurt ve pansiyonların doluluk oranları
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- Özel öğretimin payı
- Özel öğretim okullarının doluluk oranı
- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
- Açık öğretim liselerini ortalama bitirme süresi
- Yükseköğretime katılım

Eğitim ve Öğretimde Kalite Sorun Alanları

- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve hijyen
- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- Öğretmen yeterlilikleri
- Program geliştirme sürecinde katılımcılık
- Etki analizi yapılmadan müfredat değişikliği
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- Sınavlarda öğrenci başarı durumu
- Sınav kaygısı
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
- Mesleki ve teknik eğitimde ARGE çalışmaları
- İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- Çıraklık eğitimi alt yapısı
- Yabancı dil yeterliliği
- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

Kurumsal Kapasite Sorun Alanları

- İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Hizmet içi eğitim kalitesi
- Yabancı dil becerileri
- Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
- Okul pansiyonları
- Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
- Donatım eksiklikleri
- Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
- Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları
- Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- Uluslararası Fonların etkin kullanımı
- Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
- Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- İstatistik ve bilgi temini
- Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- İş güvenliği ve sivil savunma
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- İç kontrol sisteminin etkin kılınması



BÖLÜM III

GELECEĞE YÖNELİM



MİSYONUMUZ

“Fırsat ve imkân eşitliği sağlayarak çözüm odaklı, yenilikçi, üretken, sorumluluk sahibi, öz kültürünü benimsemiş ve evrensel değerlere sahip bireyler yetiştirmektedir.”



“Evrensel değerleri ve kültürel zenginlikleri içselleştirmiş, özgüveni yüksek, öğrendiklerini hayata aktarabilen şahsiyetleri yetiştiren bir merkez olmak.”

TEMEL DEĞERLER

- Kültürel Farklılıklara Saygı ve Hoşgörü
- İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- Analitik ve Bilimsel Bakış
- Çalışanlara ve Hizmetten Yararlananlara Saygı
- Girişimcilik, Üretkenlik, Yenilikçilik
- Sanatsal Duyarlılık
- Ahlaki Değerlere Bağlı Olma
- Liyakat
- Adalet
- Tarafsızlık ve Güvenilirlik
- Katılımcılık
- Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- İşbirliği, Dayanışma ve Paylaşma
- Toplum Yararı



STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Tablo 6:Stratejik Plan Genel Tablosu

AMAÇLAR	HEDEFLER
<p>Stratejik Amaç 1 İlimizin ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıklarını göz önünde bulundurarak, dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, adil imkân ve fırsat eşitliği içinde tüm bireylerin eğitim-öğretime erişimlerini ve eğitim-öğretimlerini tamamlamaları için uygun ortam sağlamak.</p>	<p>Stratejik Hedef 1.1:Plan dönemi sonuna kadar tüm bireylere örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde fırsat eşitliği sağlayarak bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini arttırmak, bireylerin devamlarını sağlamak ve okul terklerini azaltmak.</p>
<p>Stratejik Amaç 2 Her eğitim kademesinde bilimsel düşüncüyü rehber edinmiş, kültürel zenginliğinin farkında olan ve değerlerine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, sorumluluk ve özgüveni gelişmiş, ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanan, ürettiği bilgiyi geliştiren girişimci bireylerin yetişmesini sağlamak.</p>	<p>Stratejik Hedef 2.1:Öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimlerini sağlamak amacıyla, rehberlik hizmetlerine ve sosyal-kültürel-sportif faaliyetlere katılımını arttırmak ve akademik başarı düzeylerini yükseltmek.</p> <p>Stratejik Hedef 2.2:Sektörle işbirliği yapılarak hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde ekonomideki gelişmelere ayak uyduran ve piyasanın ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünü karşılayan bireyler yetiştirmek ve istihdam edilebilirliklerini arttırmak.</p> <p>Stratejik Hedef 2.3:Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen-öğrenci sayısını arttırmak ve yabancı dil düzeyini yükseltmek.</p>
<p>Stratejik Amaç 3 Eğitim sisteminin niteliğini arttıracak etkin ve verimli kurumsal yapıyı inşa etmek için; beşeri, fiziki ve mali altyapı eksikliklerini gidererek, bilgi teknolojilerinin etkililiğini arttırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirerek, kurumsal kapasiteyi geliştirmek.</p>	<p>Stratejik Hedef 3.1:Yerel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak, çağın gereksinimlerine uygun temel bilgi ve becerilere sahip personelin yetişmesine imkân sağlamak.</p> <p>Stratejik Hedef 3.2:Plan dönemi sonuna kadar belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda çağdaş ve modern eğitim ortamlarını tesis etmek.</p> <p>Stratejik Hedef 3.3:Kurumsal rehberlikle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve işbirliğine dayalı performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.</p>

TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

STRATEJİK AMAÇ 1

İlimizin ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıklarını göz önünde bulundurarak, dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, adil imkân ve fırsat eşitliği içinde tüm bireylerin eğitim-öğretime erişimlerini ve eğitim-öğretimlerini tamamlamaları için uygun ortam sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 1.1

Plan dönemi sonuna kadar tüm bireylere örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde fırsat eşitliği sağlayarak bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini arttırmak, bireylerin devamlarını sağlamak ve okul terklerini azaltmak.

Hedefin Ne Olduğu ve Neden Gereksinim Duyulduğu:

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir. Bireylerin eğitim ve öğretimi tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretimi tamamlama ve okul terklerini azaltılması hedeflenmektedir.

Hedefin Mevcut Durumu:

İlimizde 2011-2012 eğitim öğretim yılında okul öncesi net okullaşma oranı 3-5 yaş grubu için % 20,83 iken; bu oran 4-5 yaş aralığında % 30,19 ve 5 yaş grubunda % 47,97 olarak görülmektedir.

2012-2013 eğitim-öğretim yılında okullaşma oranları, 4-5 yaş için % 31,69 ve 5 yaş grubu için % 43,85 olarak görülmektedir.

2013-2014 eğitim-öğretim yılına gelindiğinde, net okullaşma oranları 3-5 yaş % 19,64; 4-5 yaş % 27,54; son olarak 5 yaş grubu % 25,82 olarak tespit edilmiştir.

Okullaşma oranlarındaki kademeli düşüş 2012-2013 eğitim öğretim yılında ilkokula başlama yaşında yapılan düzenlemeden kaynaklanmaktadır.

İlköğretimde 2011-2012 eğitim öğretim yılında % 97,81 olan net okullaşma oranı 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesiyle beraber ilkokullarda % 99,64 ortaokullarda % 89,42 iken 2013-2014 öğretim yılında net okullaşma oranı ilkokulda % 100,00 ortaokulda ise % 91,61 rakamlarına ulaşmıştır.

Ortaöğretimdeki okullaşma oranları incelendiğinde, 2011-2012 yıllarında % 42,71 (Erkek % 50,10– Kız % 35,09) olan net oran; 2012-2013 yılında, % 49,03'e (Erkek % 53,89– Kız % 43,99) yükselmiştir. 2013-2014 eğitim-öğretim yılına gelindiğinde, net okullaşma oranı % 58,47 (Erkek % 63,99– Kız % 52,81) 'ye yükseldiği görülmektedir.



Ülkemiz genelinde olduğu gibi ilimizde de okul terk oranları arzu edilen seviyeden yüksektir. İlkokulda 2011-2012 eğitim-öğretim yılında 1246, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 1327, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında 1612 öğrencinin; ortaokulda 2011-2012 eğitim-öğretim yılında 39, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 1951, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında 3369 öğrencinin; ortaöğretimde 2011-2012 eğitim-öğretim yılında 7199, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 7537 ve 2013-2014 eğitim-öğretim yılında 5147 öğrencinin okulu terk ettiği tespit edilmiştir.

10 gün ve üzeri devamsızlık oranlarına baktığımızda, ortaöğretimde devamsızlık oranının yüksek olduğu görülmektedir. Ortaöğretimde devamsızlık oranlarına göre ilkokul ve ortaokulda 10 gün ve üzeri devamsızlık oranı daha düşük olmasına rağmen istenilen seviyede değildir.

Ortaöğretimde sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı 2011-2012 eğitim-öğretim yılında 3715, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 3432, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında 2910'dur.

Hedeften Beklenen (Sonuç):

Örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Örgün öğretimin her kademesinde devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitimi tamamlama olanaklarının artması hedeflenmektedir.

Tablo 7: 1.1 Hedefin Üst Politika Belgeleri İle İlişkisi

Hedefin Üst Politika Belgeleri İle İlişkisi	
1	İlk ve orta öğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların okula erişimi sağlanacak, sınıf tekrarı ve okul terki azaltılacaktır. (10. Kalkınma Planı)
2	Öğrencilerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan okul öncesi eğitim, imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır. (10. Kalkınma Planı)
3	Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünleştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamlarda eğitimlerinin sağlanması amacıyla beşeri ve fiziki altyapı güçlendirilecektir. (10. Kalkınma Planı)
4	Sağlık, eğitim ve kültür gereksinimlerinin karşılanması devlet tarafından güvence altına alınacaktır. (TÜBİTAK Vizyon 2003-2023 Strateji Belgesi)
5	Ortaöğretim öğrencilerinin burs sayısı ve miktarı artırılarak yeterli hâle getirilmeli, ekonomik yetersizliği olan ailelerin ortaöğretime devam eden çocuklarına sosyal yardımlaşma ve dayanışma fonlarından veya okul-aile birlikleri tarafından sağlanan ulaşım, barınma, beslenme ve giyim gibi yardımlar için gerekli düzenlemeler yapılmalıdır. (18. Millî Eğitim Şurası)
6	Engelli öğrencilere yönelik ihtiyaca göre eğitim verecek okullar yaygınlaştırılmalı, öğrencilerin okullara erişimini kolaylaştıracak önlemler alınmalı, taşınabilir sistem bunlara da uygulanmalı ve öğle yemekleri okulda verilmelidir. (18. Millî Eğitim Şurası)
7	Kaliteli, hesaplı ve kolay erişilebilir kreş ve okul öncesi eğitim imkânlarının yaygınlaştırılması. (10. Kalkınma Planı)
8	Okullaşma oranının artırılmasına yönelik çalışmalar aynı kararlılıkla sürdürülecek, bu kapsamda bilhassa kız çocukların okullaşma oranının artırılması ve okul öncesi eğitimin teşvik edilmesi önemli önceliklerimizden bir tanesi olacaktır. (62. Hükümet Programı)
9	Erken çocukluk eğitiminden başlamak üzere tüm eğitim kademelerinde spor eğitimi içerik ve uygulama olarak iyileştirilecektir. (10. Kalkınma Planı)
10	Bireylerin öğrenme fırsatları çeşitlendirilerek hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin teşvik edilmesinin sağlanması. (10. Kalkınma Planı)
11	Örgün ve yaygın eğitim ve öğretimin her kademesinde tüm bireylerin katılımını artırmak. (MEB 2015-2019 Stratejik Planı)
13	İlk ve orta öğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların okula erişimi sağlanacak, sınıf tekrarı ve okul terki azaltılacaktır. (10. Kalkınma Planı)

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 8: 1.1 Performans Göstergeleri

STRATEJİK AMAÇ 1						
İlimizin ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıklarını göz önünde bulundurarak, dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, adil imkân ve fırsat eşitliği içinde tüm bireylerin eğitim-öğretime erişimlerini ve eğitim-öğretimlerini tamamlamaları için uygun ortam sağlamak.						
S.H.1.1:Plan dönemi sonuna kadar tüm bireylere örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde fırsat eşitliği sağlayarak bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini arttırmak, bireylerin devamlarını sağlamak ve okul terklerini azaltmak.						
PERFORMANS GÖSTERGELERİ			Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
PG	1.1.1	Okul öncesi (3-5 yaş) okullaşma oranı (net)	20,83	20,20	19,64	27
PG	1.1.2	Okul öncesi (4-5 yaş) okullaşma oranı (net)	30,19	31,69	27,54	42
PG	1.1.3	Okulöncesi (5 yaş) okullaşma oranı (net)	47,97	43,85	25,82	60
PG	1.1.4	Okul öncesi özel öğretim için teşvikten yararlanan öğrenci sayısı	-	-	70	250
PG	1.1.5	İlkokulda okullaşma oranı (net)	97,81	99,64	100	100
PG	1.1.6	İlkokullarda özel öğretim için teşvikten yararlanan öğrenci sayısı	-	-	223	2000
PG	1.1.7	Ortaokul okullaşma oranı (net)	97,81	89,42	91,61	100
PG	1.1.8	Ortaokullarda özel öğretim için teşvikten yararlanan öğrenci sayısı	-	-	159	2500

PG	1.1.9	Ortaöğretimde okullaşma oranı (net)	42,71	49,03	58,47	100
PG	1.1.10	Ortaöğretimde özel öğretim için teşvikten yararlanan öğrenci sayısı	-	-	238	2500
PG	1.1.11	İlkokulu terk eden (ilişği kesilen) öğrenci oranı	1,54	1,48	1,82	0
PG	1.1.12	İlkokulda 10 gün ve üzeri devamsız olan öğrenci oranı	7,71	7,90	7,69	5
PG	1.1.13	Ortaokulu terk eden (ilişği kesilen) öğrenci oranı	0,02	2,4	4,2	0
PG	1.1.14	Ortaokulda 10 gün ve üzeri devamsız olan öğrenci oranı	11,11	11,24	10,72	7
PG	1.1.15	Ortaöğretimde sınıf tekrarı oranı	9,39	8,06	6,56	4
PG	1.1.16	Ortaöğretimde terk eden (ilişği kesilen) öğrenci oranı	21,8	21,4	13,1	8
PG	1.1.17	Ortaöğretimde 10 gün ve üzeri devamsız olan öğrenci oranı	21,61	21,57	17,91	10

STRATEJİLER

Tablo 9: 1.1Stratejiler

STRATEJİK AMAÇ 1		
İlimizin ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıklarını göz önünde bulundurarak, dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, adil imkân ve fırsat eşitliği içinde tüm bireylerin eğitim-öğretime erişimlerini ve eğitim-öğretimlerini tamamlamaları için uygun ortam sağlamak.		
	Stratejiler	Sorumlu Birimler
S.H.1.1: Plan dönemi sonuna kadar tüm bireylere örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde fırsat eşitliği sağlayarak bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini arttırmak, bireylerin devamlarını sağlamak ve okul terklerini azaltmak.	1.Okulöncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.	Temel Eğitim
	2.Okulöncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	Temel Eğitim
	3.Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde ailelere ve kanaat önderlerine eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Eğitim-Öğretim Birimleri
	4.Taşınmalı eğitim uygulamasının en ücra köylere kadar sağlıklı bir şekilde işlemesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Destek Hizmetleri
	5.Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik
	6.Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	Eğitim-Öğretim Birimleri
	7.Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	Eğitim-Öğretim Birimleri
	8.Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik projeler artırılabacaktır.	Eğitim-Öğretim Birimleri
	9.Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik
	10.Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	Eğitim-Öğretim Birimleri
	11.Öğrencilerin okula aidiyet duygularını güçlendirmek amacıyla okullarda ders dışı düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlerin nicelik ve niteliğini artırılabacaktır.	Eğitim-Öğretim Birimleri



--	--	--

TEMA 2: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

STRATEJİK AMAÇ 2

Her eğitim kademesinde bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, kültürel zenginliğinin farkında olan ve değerlerine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, sorumluluk duygusu ve özgüveni gelişmiş, ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanan, ürettiği bilgiyi geliştiren girişimci bireylerin yetişmesini sağlamak.

STRATEJİK HEDEF 2.1

Öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişmelerini sağlamak amacıyla, rehberlik hizmetlerine ve sosyal-kültürel-sportif faaliyetlere katılımını artırmak ve akademik başarı düzeylerini yükseltmek.

Hedefin Ne Olduğu ve Neden Gereksinim Duyulduğu:

Eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanması ile beraber eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardandır. Kendini gerçekleştirmiş bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişmelerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır. Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişmelerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Hedefin Mevcut Durumu:

Öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişmelerini sağlamak amacıyla açılan ders dışı etkinlik sayıları 2011-2012 eğitim-öğretim yılında 546 iken 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 621'e ve 2013-2014 eğitim-öğretim yılında 625'e yükseldiği görülmektedir.

Öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmaya yönelik olarak açılan destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı her geçen sene artmıştır. Türkiye geneli yapılan ortak sınavlarda Mardin geneli yapılan analiz sonucunda Matematik dersi sınavı puan ortalamasının 30,27 olduğu, Fen ve Teknoloji dersi sınavı puan ortalamasının 45,54 olduğu, Türkçe dersi sınavı puan ortalamasının 46,53 olduğu, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi sınavı puan ortalamasının 68,35 olduğu, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi sınavı puan ortalamasının 43,73 olduğu ve Yabancı Dil dersi sınavı puan ortalamasının 37,64 olduğu tespit edilmiştir.

Yükseköğretim sınavları ile üniversiteye yerleşen öğrenci sayısının 2012 yılında 1682, 2013 yılında 1720 ve 2014 yılında ise 2029 olduğu tespit edilmiştir.

Hedeften Beklenen (Sonuç):

Kendini gerçekleştirmiş bireylerin yetişmesini ve daha mutlu daha başarılı bir toplum olmayı hedefliyoruz.

Tablo 10: 2.1 Hedefin Üst Politika Belgeleri ile İlişkisi

Hedefin Üst Politika Belgeleri ile İlişkisi	
1	Öğretim yerine öğrenim ögesinin öne çıktığı bir ortamda, eğitimin her kademesindeki eğitimcilerin hem sürekli eğitilmesi, hem de kendi kendine öğrenebilecekleri sistemlere, ortamlara erişebilmeleri sağlanmalı ve teşvik edilmelidir. (TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu Ve Strateji Belgesi)
2	İlkokul ve ortaokullarda tekli eğitime geçilmesi. (19. Millî Eğitim Şurası)
3	Eğitim alanında, bireyin yaratıcılık ve hayal gücünü geliştiren; bireysel farklılıkların gözetilmesi ve değerlendirilmesi ile her bireyin özellikleri doğrultusunda en üst düzeyde kendini geliştirebildiği; zaman ve mekan kısıtlarından arınmış, kendi özgün öğrenme teknolojilerini yaratmış ve değişim esnekliğiyle kendini yenileme gücüne sahip; öğrenme ve insan odaklı bir eğitim sistemine sahip olmak. (TÜBİTAK Vizyon 2003-2023 Strateji Belgesi)
4	Öğrencilerin akademik başarı düzeylerini ve ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak. (MEB 2015-2019 Stratejik Planı)
5	Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik hizmet içi eğitimlerin sayısı ve etkinliği artırılacaktır. (2014-2016 Orta Vadeli Program Temel Makroekonomik ve Mali Hedefler)
6	Öğrencilerin bilişsel becerilerinin yanında duyuşsal becerilerini de harekete geçirmek için okullar cazibe merkezi hâline getirilmelidir. (18. Millî Eğitim Şurası)
7	Eğitim konusunda hükümetimizin bir diğer önceliği de çocuklarımıza yönelik değerler eğitimi programının içeriğinin tüm eğitim sürecine yayılması olacaktır. (62. Hükümet Programı)

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 11: 2.1 Performans Göstergeleri

STRATEJİK AMAÇ 2						
Her eğitim kademesinde bilimsel düşüncüyü rehber edinmiş, kültürel zenginliğinin farkında olan ve değerlerine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, sorumluluk ve özgüveni gelişmiş, ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanan, ürettiği bilgiyi geliştiren girişimci bireylerin yetişmesini sağlamak.						
S.H.2.1:Öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimlerini sağlamak amacıyla, rehberlik hizmetlerine ve sosyal-kültürel-sportif faaliyetlere katılımını artırmak ve akademik başarı düzeylerini yükseltmek.						
PERFORMANS GÖSTERGELERİ			Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
PG	2.1.1	Açılan ders dışı etkinlik (egzersiz) sayısı	546	621	625	750
PG	2.1.2	Ders dışı etkinliklerine (egzersiz) katılan öğrenci sayısı	7998	8845	8636	12000
PG	2.1.3	Okulda açılan destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	2122	2854	3920	20000
PG	2.1.4	Merkezi ortak Sınavlarda il geneli başarı puanı ortalaması	-	-	45,38	55
PG	2.1.5	Merkezi ortak sınavlarda Matematik dersi puan ortalaması	-	-	30,27	37
PG	2.1.6	Merkezi ortak sınavlarda Fen ve Teknoloji dersi puan ortalaması	-	-	45,54	54
PG	2.1.7	Merkezi ortak sınavlarda Türkçe dersi puan ortalaması	-	-	46,53	56
PG	2.1.8	Merkezi ortak sınavlarda Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi puan ortalaması	-	-	68,35	78
PG	2.1.9	Merkezi ortak sınavlarda T.C.İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi puan ortalaması	-	-	43,73	54
PG	2.1.10	Merkezi ortak Yabancı Dil sınavları puan ortalaması	-	-	37,64	46
PG	2.1.11	ÖSYM sınavları ile üniversiteye yerleşen öğrenci oranı	1682	1720	2029	3500



PG	2.1.12	9. Sınıf öğrencilerinin yıl sonu başarı puanı ortalaması	57,99	62,47	61,50	65	
PG	2.1.13	10. Sınıf öğrencilerinin yıl sonu başarı puanı ortalaması	61,18	62,54	62,10	67	
PG	2.1.14	11. Sınıf öğrencilerinin yıl sonu başarı puanı ortalaması	62,74	63,25	65,93	70	
PG	2.1.15	12. Sınıf öğrencilerinin yıl sonu başarı puanı ortalaması	62,82	69,43	72,04	75	
PG	2.1.16	Yükseköğretime geçiş sınavındaki (YGS) net ortalaması	Türkçe	-	-	15,5	20
			Sosyal Bilimler	-	-	8,7	12
			Matematik	-	-	4,6	7
			Fen Bilimleri	-	-	3,3	6

STRATEJİLER

Tablo 12: 2.1 Stratejiler

STRATEJİK AMAÇ 2		
Her eğitim kademesinde bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, kültürel zenginliğinin farkında olan ve değerlerine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, sorumluluk ve özgüveni gelişmiş, ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanan, ürettiği bilgiyi geliştiren girişimci bireylerin yetişmesini sağlamak.		
Stratejiler	Sorumlu Birimler	
S.H.2.1: Öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimlerini sağlamak amacıyla, rehberlik hizmetlerine ve sosyal-kültürel-sportif faaliyetlere katılımını artırmak ve akademik başarı düzeylerini yükseltmek.	1.Merkezi sınav sonuçlarının il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır.	AR-GE
	2.İlkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarında bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	Eğitim-Öğretim Birimleri
	3.Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik
	4.Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri öncelikli olmak üzere bütün süreçlerinin hizmet kalitesinin artırılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik
	5.Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik
	6.Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacaktır.	Eğitim-Öğretim Birimleri
	7.Yerel, ulusal ve uluslararası etkinlik ve projelere katılımın özendirilmesi ve artırılması hususunda doğrudan ilgili öğretmen ve idarecilere bilgilendirme çalışmaları yapılacak, öğretmen ve idarecilerimizin hibe ve fon kaynaklarına ulaşması sağlanacaktır.	AR-GE
	8.Öğrencilerin akademik başarı düzeylerini yükseltmek amacıyla Rehberlik Araştırma Merkezleri ve okul rehberlik servisleri öncülüğünde sınav kaygısı ve stresini yenebilmeleri için gerekli eğitimleri almaları sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik

STRATEJİK HEDEF 2.2

Sektörle işbirliği yapılarak hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde ekonomideki gelişmelere ayak uyduran ve piyasanın ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünü karşılayan bireyler yetiştirmek ve istihdam edilebilirliklerini arttırmak.

Hedefin Ne Olduğu ve Neden Gereksinim Duyulduğu?

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi Bütün dünyada giderek artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip ilimiz için yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır. Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliği arttırmak hedeflenmiştir.

Hedefin Mevcut Durumu:

Mesleki ve Teknik Eğitimde öğrenim gören öğrencilerin, ortaöğretimde öğrenim gören öğrencilere oranı her geçen yıl artmaktadır.

Mesleki ve Teknik Eğitim Liselerinden mezun olan öğrencilerden 2012 yılında 474, 2013 yılında 568, 2014 yılında 734 öğrenci yükseköğrenime yerleşmiştir.

Piyasanın ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünü karşılamak ve istihdam edilebilirliklerini arttırmak amacıyla açılan mesleki teknik kurslarına 2012 yılında 12443, 2013 yılında 11314 ve 2014 yılında 10205 kursiyer katılmış olup 2012 yılında 7337, 2013 yılında 8949 ve 2014 yılında 7781 kursiyer belge almaya hak kazanmıştır.

Hedeften Beklenen (Sonuç):

Çağın gerektirdiği bilgi donanımına sahip, iş gücü piyasasının ihtiyaçlarına cevap veren nitelikli, yenilikçi ve girişimci bireyler yetiştirmek.

Tablo 13: 2.2 Hedefin Üst Politika Belgeleri İle İlişkisi

Hedefin Üst Politika Belgeleri İle İlişkisi	
1	Eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, mesleki ve teknik eğitimde okul-işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör projeksiyonlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılabilecektir. (10. Kalkınma Planı)
2	Okullarda verilen eğitim hizmetiyle kazandırılan bilgi ve beceriler ile bunların gerçek hayattaki uygulama alanları arasındaki kopukluk giderilmeli ve özellikle mesleki eğitimlerin içeriği gerçek uygulama alanının gerektirdiği bilgi ve beceriler ile tutarlı ve örtüşük hale getirilmelidir. (TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu)
3	Nitelikli insan gücü yetiştirilecek ve mevcut işletmelerde çalışanların mesleki ve teknik niteliklerinde iyileştirmeye yönelik çalışmalar desteklenecektir. Eğitim programlarıyla teknoloji üretimine ve Ar-Ge'ye yakın işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır. (HBÖ Strateji Belgesi 2014-2018)
4	Halk eğitim merkezleri ile yerel yönetimlerin meslek edindirme merkezlerinin hayat boyu öğrenme merkezi olarak yeniden yapılandırılması ve bu merkezlerde sunulan temel beceri eğitim faaliyetlerinin nicelik ve nitelik olarak artırılması. (10. Kalkınma Planı)
5	Bireylere işgücü piyasasının talepleriyle uyumlu temel ve meslekî beceriler kazandırılacak, iş-aile yaşamı uyumlu hale getirilecek ve aktif işgücü politikaları etki analizlerine dayalı olarak uygulanacaktır. (2014-2016 Orta Vadeli Program Temel Makroekonomik ve Mali Hedefler)
6	Sektörle işbirliği yapılarak hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliklerini arttırmak. (MEB 2015-2019 Stratejik Planı)
7	İşgücü piyasasında talep edilen temel becerilerin ve gençlerin sahip olduğu yetkinliklerin tespit edilmesi Staj süreçleri iyileştirilerek okul-iş dünyası işbirliğinin güçlendirilmesi İşgücü piyasası ve eğitim sistemine ilişkin istatistikî verilerin iyileştirilmesi, etkin bir izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması Etkin işgücü piyasası ihtiyaç analizlerinin yapılması yoluyla mesleki eğitim programlarının piyasa ihtiyaçlarına uygun planlanması. (Katılım Öncesi Ekonomik Program 2013-2015)
8	Mesleki eğitimin nitelik ve nicelik olarak geliştirilmesi, sektör ile ortak projelerin hayata geçirilmesi konusunda yıl içinde önemli adımlar atılacaktır. (62. Hükümet Programı) Eğitimin işgücü talebine duyarlılığının artırılması. (Katılım Öncesi Ekonomik Program 2013-2015)

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 14:2.2 Performans Göstergeleri

STRATEJİK AMAÇ 2						
Her eğitim kademesinde bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, kültürel zenginliğinin farkında olan ve değerlerine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, sorumluluk ve özgüveni gelişmiş, ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanan, ürettiği bilgiyi geliştiren girişimci bireylerin yetişmesini sağlamak.						
S.H.2.2: Sektörle işbirliği yapılarak hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde ekonomideki gelişmelere ayak uyduran ve piyasanın ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünü karşılayan bireyler yetiştirmek ve istihdam edilebilirliklerini arttırmak.						
PERFORMANS GÖSTERGELERİ			Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
PG	2.2.1	Mesleki Teknik Eğitimden mezun olan öğrencilerin yükseköğrenime yerleşme oranı	22,65	23,57	25,53	34
PG	2.2.2	Açılan Mesleki Teknik kurs sayısı	900	770	577	1000
PG	2.2.3	Mesleki Teknik kurslara katılan kursiyer sayısı	12443	11314	10205	20000
PG	2.2.4	Mesleki Teknik kurslarında belge alan kursiyer sayısı	7337	8949	7781	16000
PG	2.2.5	Mesleki ve Teknik Eğitimde öğrenim gören öğrencilerin oranı	21,05	24,86	29,56	40

STRATEJİLER

Tablo 15:2.2 Stratejiler

	STRATEJİLER	Sorumlu Birimler
S.H.2.2: Sektörle işbirliği yapılarak hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde ekonomideki gelişmelere ayak uyduran ve piyasanın ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünü karşılayan bireyler yetiştirmek ve istihdam edilebilirliklerini arttırmak.	1. Sektörle işbirliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	Mesleki Eğitim
	2. Nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitimin yaygınlaştırılması ve daha kaliteli olması için gerekli önlemler alınacaktır.	Mesleki Eğitim
	3. Mesleki teknik kurslar ve meslek edindirme kurs sayısının artırılması sağlanacaktır.	Mesleki Eğitim Hayat Boyu Öğrenme
	4. Bireylerin ve sektörün ihtiyaç duyduğu kalitede bir mesleki ve teknik eğitime ulaşmak için güncel, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir kalite sistemi oluşturulacaktır.	Mesleki Eğitim Hayat Boyu Öğrenme
	5. Sanayi sektöründe ara eleman ihtiyacını karşılayacak bölümlerin açılmasına öncelik verilecektir.	Mesleki Eğitim
	6. İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarının, mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesini sağlayacak bir program dâhilinde yapılması sağlanacak ve bu sürecin etkin bir şekilde izlenip ve değerlendirilmesini temin edecek bir yapı oluşturulacaktır.	Mesleki Eğitim
	7. Çıvraklık eğitiminin altyapısı güçlendirilecektir.	Hayat Boyu Öğrenme
	8. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler ve bu meslekler için gerekli yeterlilikler belirlenecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hayat Boyu Öğrenme
	9. Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalına (http://www.hbo.gov.tr/) ilişkin farkındalık oluşturulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme

STRATEJİK HEDEF2.3

Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen-öğrenci sayısını artırmak ve yabancı dil düzeyini yükseltmek.

Hedefin Ne Olduğu ve Neden Gereksinim Duyulduğu?

Gerek ekonomik, gerek kültürel etkileşim açısından bakıldığında küreselleşen dünyada uluslararası hareketliliğin önemi her geçen gün daha da artmaktadır. Bireylerin uluslararası hareketlilikte etkin şekilde yer alabilmeleri için en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmiş olması gerekmektedir. Elde edilen tüm verilerden ülkemizde olduğu gibi ilimizde de bu anlamda önemli bir eksikliğin olduğu göz ardı edilemez.

Bu sebeple yabancı dil öğretiminde yeni yaklaşımlar geliştirilerek bireylerin yabancı dil yeterliliğinin artırılması ve buna paralel olarak çeşitli program, faaliyet ve projeler ile de uluslararası hareketliliğe katılım oranlarının yükseltilmesi hedeflenmektedir.

Hedefin Mevcut Durumu:

Ortaokulda yabancı dil dersi yıl sonu başarı puanı ortalaması 2011-2012 eğitim-öğretim yılında 54,49 olduğu, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 54,39 olduğu ve 2013-2014 eğitim-öğretim yılında ise 53,87 olduğu görülmektedir.

Ortaöğretimde yabancı dil dersi yıl sonu başarı puanı ortalaması 2011-2012 eğitim-öğretim yılında 61,31 olduğu, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 61,27 olduğu ve 2013-2014 eğitim-öğretim yılında ise 61,54 olduğu görülmektedir.

Yabancı dil düzeyini yükseltmek amacıyla ilimizde açılan yabancı dil kurslarına 2012 yılında 1256, 2013 yılında 1191 ve 2014 yılında 1042 kursiyer katılmış olup 2012 yılında 738, 2013 yılında 1090 ve 2014 yılında 900 kursiyer belge almaya hak kazanmıştır.

Hedeften Beklenen (Sonuç):

En az bir yabancı dili iyi derecede öğrenerek uluslararası hareketlilik programlarına etkin bir şekilde katılabilme yeterliliğine sahip bireylerin yetişmesini sağlamak.

Tablo 16: 2.3 Hedefin Üst Politika Belgeleri İle İlişkisi

Hedefin Üst Politika Belgeleri İle İlişkisi	
1	Eğitimin her kademesinde yabancı dil öğrenmeye yönelik talebin niteliği ve niceliği artmaktadır. Yabancı dilde eğitim alma yönündeki taleplerin artarak devam ediyor olmasıyla birlikte, yabancı kaynakların anadile çevrilerek ya da anadilde kaynakların yazılması yoluyla daha geniş kitlelere ulaştırılması eğilimi artmaktadır. Türkiye’de bu eğilimin güçlenmesinde önemli bir role sahip olacak bireylerin yurtdışında eğitilmeleri ile ilgili olarak ise var olan politikaların etkin hale getirilmesi gerekmektedir. (TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu Ve Strateji Belgesi)
2	2014-2020 yılları arasında uygulanacak olan Erasmus+ Programı ile kişilere, yaş ve eğitim geçmişlerine bakılmaksızın yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanmaktadır. Erasmus+ Programı; eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarını kapsamaktadır. Program sektörlere yönelik yenilikçi mesleki eğitim-öğretim metotları yoluyla istihdam edilebilirliği arttırabilmek için eğitim ve öğretim kurum/kuruluşları arasında ortaklıklar (Sektörel Beceri Ortaklıkları) oluşturulmasına imkân sağlamaktadır. Ayrıca yeni dönemde hareketlilik ve ortaklık fırsatları önemli ölçüde güçlendirilmiş ve özellikle yükseköğretim /mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğitimciler ve gençlik çalışanları için hibe imkânları arttırılmıştır. (Erasmus+ Programı 2014 – 2020 Rehberi)
3	Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanacak, bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır. (10. Kalkınma Planı)
4	Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programları ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek, önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir. (10. Kalkınma Planı)
5	Eğitim kurumlarında küresel algı ve farkındalığın artırılmasına yönelik programlar ve faaliyetler uygulanacak. 10. Kalkınma Planı
6	Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini artırmak ve uluslararası hareketli öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak. (MEB 2015-2019 Stratejik Planı)
7	Hayat boyu öğrenme kapsamında ulusal ve uluslararası işbirliği arttırılacaktır. (HBÖ Strateji Belgesi)

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 17: 2.3 Performans Göstergeleri

STRATEJİK AMAÇ 2						
Her eğitim kademesinde bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, kültürel zenginliğinin farkında olan ve değerlerine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, sorumluluk ve özgüveni gelişmiş, ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanan, ürettiği bilgiyi geliştiren girişimci bireylerin yetişmesini sağlamak.						
S.H.2.3: Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen-öğrenci sayısını artırmak ve yabancı dil düzeyini yükseltmek.						
PERFORMANS GÖSTERGELERİ			Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
PG	2.3.1	Ortak sınavlarda yabancı dil dersi puan ortalaması	-	-	37,64	43
PG	2.3.2	Yapılan Uluslararası (AB Proj.vb.) Proje sayısı	10	5	6	10
PG	2.3.3	Uluslararası proje hareketliliğine katılan öğretmen sayısı	46	37	62	75
PG	2.3.4	Uluslararası proje hareketliliğine katılan öğrenci sayısı	184	49	80	150
PG	2.3.5	Ortaokullarda (5,6,7 ve 8. Sınıf) Yabancı Dil dersi yıl sonu başarı puanı ortalaması	54,49	54,39	53,87	60
PG	2.3.6	Ortaöğretimde (9,10,11 ve 12. Sınıf) Yabancı Dil ders yıl sonu başarı puanı ortalaması	61,31	61,27	61,54	65
PG	2.3.7	Açılan Yabancı dil kurs sayısı	69	61	54	80
PG	2.3.8	Yabancı Dil kurslarına katılan kursiyer sayısı	1256	1191	1042	1600
PG	2.3.9	Yabancı Dil kurslarında belge alan kursiyer sayısı (yıllık)	738	1090	900	1300

STRATEJİLER

Tablo 18: 2.3 Stratejiler

STRATEJİK AMAÇ 2		
Her eğitim kademesinde bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, kültürel zenginliğinin farkında olan ve değerlerine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, sorumluluk ve özgüveni gelişmiş, ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanan, ürettiği bilgiyi geliştiren girişimci bireylerin yetişmesini sağlamak.		
	STRATEJİLER	Sorumlu Birimler
S.H.2.3: Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen-öğrenci sayısını artırmak ve yabancı dil düzeyini yükseltmek.	1.Öğrenciler, öğretmenler, eğitimciler için hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılarak uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	AR-GE
	2.Hayat boyu öğrenme kapsamında verilen yabancı dil öğretim programlarına katılım sayısı artırılabacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme
	3.Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme
	4.Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılabacaktır.	AR-GE
	5. Erasmus+ proje hazırlama eğitimleri artırılabacaktır.	AR-GE

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3

Eğitim sisteminin niteliğini arttıracak etkin ve verimli kurumsal yapıyı inşa etmek için; beşeri, fiziki ve mali altyapı eksikliklerini gidererek, bilgi teknolojilerinin etkililiğini arttırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirerek, kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

STRATEJİK HEDEF3.1

Yerel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak, çağın gereksinimlerine uygun temel bilgi ve becerilere sahip personelin yetişmesine imkân sağlamak.

Hedefin Ne Olduğu ve Neden Gereksinim Duyulduğu?

Eğitimde kaliteyi ve hizmet standartlarını üst seviyeye çekmek açısından yeniklere açık, değişen eğitim anlayışını yakalayabilen bir beşeri alt yapı hedeflenmektedir.

Hedefin Mevcut Durumu:

İlimizde personele yönelik açılan hizmet içi eğitim sayısının 2012 yılında 357, 2013 yılında 337 ve 2014 yılında 450 olduğu tespit edilmiştir. En az bir defa hizmet içi eğitime katılan personel oranında yıllara göre artış gerçekleşmiştir. 2014 yılı itibari ile lisansüstü eğitimini tamamlayan personel sayısı 310, doktora eğitimini tamamlayan personel sayısı ise 2'dir.

Hedefften Beklenen (Sonuç):

Kurumda oluşturulan dinamik bir insan kaynakları planlaması ve yönetimi ile eğitim çalışanlarının iletişim, performans ve mesleki bilgi düzeylerini yükselten bir kariyer yönetim sistemini dönem sonuna kadar işler hale getirmek.

Tablo 19: 3.1 Hedefin Üst Politika Belgeleri ile İlişkisi

Hedefin Üst Politika Belgeleri ile İlişkisi	
1	İnsan kaynaklarındaki zayıflıklarımızın giderilmesi; güçlü yanlarımızın desteklenerek daha da güçlendirilmesi; genç nüfusumuzun yarattığı fırsatlardan yararlanmayı mümkün kılacak eğitim ve istihdam politikalarının geliştirilmesi gereklidir. (TÜBİTAK Vizyon 2003-2023 Strateji Belgesi)
2	Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarına öğrenci seçim sürecinde; öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmen ilgi ve yetenekleri temel alan çoklu değerlendirme ilkeleri hayata geçirilmelidir. (19. Milli Eğitim Şurası)
3	Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin artırılmasında; öğretmen yeterlikleri temelinde, sistemdeki öğretmenlerin büyüklüğünü, ülke üzerindeki dağılımını ve yaşam boyu öğrenme ilkelerini de temel alan bir mesleki-kişisel gelişim modeline gereksinme duyulduğu düşünülmektedir. Bunun yanı sıra bu modelin öğretmenlik mesleğinin hak ettiği bir kariyer sistemine bağlanmasının stratejik bir öncelik alanı olduğu değerlendirilmektedir. (19. Milli Eğitim Şurası)
4	MEB'in kurumsal ve bireysel gereksinimler doğrultusunda öğretmenlerin kendi alanlarında ve/veya Eğitim Bilimleri alanında yüksek lisans ve doktora programlarına katılımı teşvik edilmelidir. Bu teşvik bağlamında yüksek lisans ve doktora öğrenimlerini tamamlayan öğretmenlerin ek ders ücretleri artırılmalıdır. (19. Milli Eğitim Şurası)
5	Öğretmenlik mesleği daha cazip hale getirilecek; öğretmen yetiştiren fakülteler ile okullar arasındaki etkileşim güçlendirilecek; öğretmen yetiştirme ve geliştirme sistemi, öğretmen ve öğrenci yeterliliklerini esas alan, kişisel ve mesleki gelişimi sürekli teşvik eden, kariyer gelişimi ve performans dayanan bir yapıda düzenlenecektir. (10. Kalkınma Planı)
6	Hizmet içi eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması suretiyle kamu personelinin bilgi ve beceri düzeyinin artırılması, kamu insan kaynakları süreçlerinde liyakatin temel alınması, uygun kurumlardan başlanarak esnek çalışma biçimlerinin yaygınlaştırılması ve işlevsel bir performans değerlendirme sisteminin geliştirilmesi hedeflenmektedir. (10. Kalkınma Planı)
7	Ulusal ve bölgesel ihtiyaçlara, arz tahminlerine ve iş analizlerine dayalı olarak yapılacak planlamalar dâhilinde, görev tanımlarına uygun biçimde istihdam edilen personelin, yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği, kariyer yönetimi sisteminin uygulandığı işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak. (MEB 2015-2019 Stratejik Planı)
8	Güncel ve etkinliği bilimsel verilerle desteklenen yaklaşımlara göre öğretim materyallerinin hazırlanmasına ağırlık verilmeli, bu kapsamda öğretmenlere materyal geliştirme ve sınıflara uyarılama ile ilgili yeterlikler kazandırılmalıdır. (10. Kalkınma Planı)

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 20: 3.1 Performans Göstergeleri

STRATEJİK AMAÇ 3						
Eğitim sisteminin niteliğini arttıracak etkin ve verimli kurumsal yapıyı inşa etmek için; beşeri, fiziki ve mali altyapı eksikliklerini gidererek, bilgi teknolojilerinin etkililiğini arttırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirerek, kurumsal kapasiteyi geliştirmek.						
S.H.3.1: Yerel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak, çağın gereksinimlerine uygun temel bilgi ve becerilere sahip personelin yetişmesine imkân sağlamak.						
PERFORMANS GÖSTERGELERİ			Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
PG	3.1.1	Personele yönelik açılan hizmet içi eğitim sayısı	357	337	450	600
PG	3.1.2	En az bir defa hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı	12,56	13,04	15,84	20
PG	3.1.3	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	-	-	310	400

STRATEJİLER

Tablo 21: 3.1 Stratejiler

	STRATEJİLER	Sorumlu Birimler
S.H.3.1: Yerel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak, çağın gereksinimlerine uygun temel bilgi ve becerilere sahip personelin yetişmesine imkân sağlamak.	1.Hizmetiçi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır	İnsan Kaynakları
	2.Hizmetiçi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	İnsan Kaynakları
	3.Çalışanların bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	AR-GE İnsan Kaynakları

STRATEJİK HEDEF 3.2

Mevcut imkânları en verimli şekilde kullanarak, plan dönemi sonuna kadar belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda modern eğitim ortamlarını tesis etmek.

Hedefin Ne Olduğu ve Neden Gereksinim Duyulduğu?

Eğitim Öğretimde kalitenin artırılmasının önemli faktörlerden biride eğitim öğretim kurumlarımızın fiziki kapasiteleri ile donanım ihtiyaçlarının giderilmesidir. Bu nedenle eğitim kurumlarımızın fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, fiziki ve mali kaynakların kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması hedeflenmektedir.

Hedefin Mevcut Durumu:

İlimizde merkezi bütçe ve hayırseverler tarafından her yıl yeni okullar yapılmasına rağmen derslik başına düşen öğrenci sayısına bakıldığında okul ve derslik ihtiyacının çok fazla olduğu görülmektedir. İkili eğitim yapan okul sayısının toplam okul sayısının yaklaşık yarısı olduğu görülmektedir. İkili eğitim yapan okul sayısı 2012 yılında 323, 2013 yılında 481 ve 2014 yılında 379'dur.

İlimizde spor salonu, kütüphane ve çok amaçlı salonu olan okul sayısının çok az olduğu görülmektedir. Ayrıca, sayısı az olmakla birlikte, internet alt yapısı olmayan okullarımızın da mevcut olduğu tespit edilmiştir.

Kısmen veya tamamen donatım ihtiyacı karşılanan okul sayısı 2012 yılında 196, 2013 yılında 295 ve 2014 yılında 219'dur.

Hedeften Beklenen (Sonuç):

Fiziki imkânların iyileştirilmesiyle daha sağlıklı ve verimli ortamların oluşturulması sağlanacaktır.

Tablo 22: 3.2 Hedefin Üst Politika Belgeleri ile İlişkisi

Hedefin Üst Politika Belgeleri ile İlişkisi	
1	Genel bütçeden pay ayrılarak okul/kurum bütçesi oluşturulmalı, okul/kurum yönetimince bunun etkili kullanımını sağlayacak bütün gelir ve harcamalar yasal güvence altına alınmalıdır. (19. Milli Eğitim Şurası)
2	2015-2017 döneminde yapısal reformların mali disiplini destekleyici bir araç olarak kullanılmasına devam edilecektir. Mevcut harcama programları gözden geçirilerek verimsiz harcamalar tasfiye edilecek ve bu yolla oluşturulacak mali alan özellikle büyümeyi destekleyecek kamu altyapı yatırımlarında, teşviklerde, eğitim alanında ve AR-GE desteklerinde kullanılacak şekilde önceliklendirilecektir. (2015 – 2017 Orta Vadeli Mali Plan)
3	Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre optimal büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır. (1739 Milli Eğitim Temel Kanunu)
4	Eğitimin tüm kademelerindeki okullarda kültür ve spor aktivitelerinin gerçekleştirilebileceği ortamın iyileştirilmesi sağlanacaktır. (10. Kalkınma Planı)
5	Eğitimde alternatif finansman modelleri geliştirilecek, özel sektörün eğitim kurumu açması, özel kesim ve meslek örgütlerinin mesleki eğitim sürecine idari ve mali yönden aktif katılımı özendirilecektir. (10. Kalkınma Planı)
6	İhtiyaçlar ve bütçe imkânları doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak. (MEB 2015-2019 Stratejik Planı)

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 23: 3.2 Performans Göstergeleri

STRATEJİK AMAÇ 3							
Eğitim sisteminin niteliğini arttıracak etkin ve verimli kurumsal yapıyı inşa etmek için; beşeri, fiziki ve mali altyapı eksikliklerini gidererek, bilgi teknolojilerinin etkililiğini arttırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirerek, kurumsal kapasiteyi geliştirmek.							
S.H.3.2: Mevcut imkânları en verimli şekilde kullanarak, plan dönemi sonuna kadar belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda modern eğitim ortamlarını tesis etmek.							
PERFORMANS GÖSTERGELERİ				Önceki Yıllar			Hedef
				2012	2013	2014	2019
PG	3.2.1	İkili eğitim yapan okul oranı		41,89	49,04	38,71	25
PG	3.2.2	Donatım ihtiyacı karşılanan okul sayısı		196	295	219	300
PG	3.2.3	Merkezi bütçe ile yapılan toplam derslik sayısı		149	548	72	1000
PG	3.2.4	Hayırseverler tarafından yapılan toplam derslik sayısı		24	8	56	100
PG	3.2.5	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	Okul öncesi	24	21	22	18
			İlkokul	35	43	39	30
			Ortaokul				
			Ortaöğretim	37	34	31	27
PG	3.2.6	Spor salonu olan okul oranı		4,67	3,81	3,78	5
PG	3.2.7	Kütüphanesi olan okul oranı		26,07	21,08	20,94	27
PG	3.2.8	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı		12,32	9,32	11,34	14
PG	3.2.9	İnternet alt yapısı olmayan okul oranı		3,14	2,65	2,53	0

STRATEJİLER

Tablo 24: 3.2 Stratejiler

STRATEJİK AMAÇ 3		
Eğitim sisteminin niteliğini arttıracak etkin ve verimli kurumsal yapıyı inşa etmek için; beşeri, fiziki ve mali altyapı eksikliklerini gidererek, bilgi teknolojilerinin etkililiğini arttırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirerek, kurumsal kapasiteyi geliştirmek.		
	STRATEJİLER	Sorumlu Birimler
S.H.3.2: Mevcut imkânları en verimli şekilde kullanarak, plan dönemi sonuna kadar belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda modern eğitim ortamlarını tesis etmek.	1.Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım programları ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanacaktır.	Destek Hizmetleri İnşaat-Emlak
	2.Mevcut imkânlar dâhilinde okulların tekli öğretim sistemine geçmesi için gereken derslik ihtiyacını karşılamak üzere yeni binalar yapılacaktır.	İnşaat-Emlak
	3.Okul ve kurumların onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespiti ve karşılanması için etkin bir bütçe dağıtım ve kontrol mekanizması oluşturulacaktır.	Destek Hizmetleri
	4.Hayırseverlerle okul yaptırma ya da mevcut okulların donanım eksikliklerini giderme hususunda görüşmeler yapılacaktır.	Destek Hizmetleri İnşaat-Emlak
	5.Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	İnşaat-Emlak
	6.Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	Destek Hizmetleri İnşaat-Emlak
	7.Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	Eğitim-Öğretim Birimleri

STRATEJİK HEDEF 3.3

Kurum kültürünün içselleştiği, kurumsal rehberlikle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve işbirliğine dayalı performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Hedefin Ne Olduğu ve Neden Gereksinim Duyulduğu?

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonlarını verimli hale getirmiş olan kurumlar incelendiğinde, katılımcı, çoğulcu, şeffaf, hesap verebilir bir yöntemin etkisi öne çıkmaktadır. Eski anlayışların yerine günün koşullarına uygun çağdaş bir yönetim anlayışının gereği kaçınılmazdır. Bu nedenle müdürlüğümüzün de kurumsal yapı ile yönetim organizasyon yapısının etkin bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir.

Hedefin Mevcut Durumu:

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan “çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim” ilkeleriyle Milli Eğitim Müdürlüğümüzün yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Çalışan performansını artırmaya yönelik olarak başarının, ödüllendirmeye daha da artacağı gerçeğinden hareketle kurumlarında yaptığı çalışmalarla fark yaratan personellerimiz ödüllendirilerek diğer çalışanlarımızın da aktif olması için çalışmalar yapılmıştır. Bu bağlamda 2012 yılında 204, 2013 yılında 201, 2014 yılında ise 507 personelimiz ödüllendirilmiştir.

652 sayılı KHK ile klasik teftiş anlayışından rehberlik ve denetim anlayışına geçilmiştir. 6528 sayılı Kanun ile il eğitim denetmenleri ve Bakanlık müfettişleri maarif müfettişi adı altında toplanmıştır.

Kurumlara yapılan rehberlik ve denetim kapsamında Maarif Müfettişleri tarafından rehberlik ve denetim yapılan okul/kurum sayısı 2012 yılında "473" , 2013 yılında "450" , 2014 yılında ise 152'dir.

Müdürlüğümüzün yaptığı çalışmaların, faaliyet ve duyuruların toplumun her kesimine ulaştırılmasını sağlamak adına Kurum Web sitesini 2012 yılında 177,348 kişi, 2013 yılında 375,992 kişi ve 2014 yılında ise 342,639 kişi ziyaret etmiştir.

Hedeften Beklenen (Sonuç):

Katılımcılık, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleriyle müdürlüğümüz organizasyon yapısının bütünleştirilerek kurumsal kapasitenin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 25: 3.3 Hedefin Üst Politika Belgeleri ile İlişkisi

Hedefin Üst Politika Belgeleri ile İlişkisi	
1	AB normları, uluslararası standartlar ve ulusal vizyona uygun olarak; bürokrasinin azaltıldığı, kurumsal rehberlikle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir, performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak. (MEB 2015-2019 Stratejik Planı)
2	Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde gelişmiş ülkelerde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığının kurumsal yapısı ve yönetim organizasyonunun çağdaş yaklaşım ilkeleri çerçevesinde geliştirilmesi gerekmektedir. (MEB 2015-2019 Stratejik Planı)
3	Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek. (MEB 652 sayılı KHK)
4	UNESCO'nun eğitimsel hedefleri, Herkes İçin Eğitim (EFA)'in gerçekleştirilmesini desteklemek; eğitimde evrensel ve bölgesel öncülük sağlamak; erken çocukluk döneminden yetişkinlik çağlarına kadar dünya çapında eğitim sistemlerini güçlendirmek; eğitim yoluyla çağdaş ve evrensel sorunlara cevap vermektir. (UNESCO Eğitim Raporu)

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 26: 3.3 Performans Göstergeleri

STRATEJİK AMAÇ 3						
Eğitim sisteminin niteliğini arttıracak etkin ve verimli kurumsal yapıyı inşa etmek için; beşeri, fiziki ve mali altyapı eksikliklerini gidererek, bilgi teknolojilerinin etkililiğini arttırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirerek, kurumsal kapasiteyi geliştirmek.						
S.H.3.3: Kurum kültürünün içselleştiği, kurumsal rehberlikle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve işbirliğine dayalı performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.						
PERFORMANS GÖSTERGELERİ			Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
PG	3.3.1	Rehberlik ve denetimi yapılan kurum sayısı	473	450	152	400
PG	3.3.2	İl Millî Eğitim Müdürlüğüne yapılan şikâyet sayısı (Alo 147, BİMER vb.)	-	-	440	200
PG	3.3.3	Ödüllendirilen personel sayısı	204	201	507	400
PG	3.3.4	Kurum lehine sonuçlanan dava oranı	-	77,42	68,42	80
PG	3.3.5	Kurum aleyhine sonuçlanan dava oranı	-	22,58	32,58	20
PG	3.3.6	Kurumun WEB sitesinin ziyaret edilme sayısı	177348	375992	342639	500000
PG	3.3.7	İl Millî Eğitim Müdürlüğü sosyal medya hesaplarını takip eden kişi sayısı	-	-	1047	5000

STRATEJİLER

Tablo 27: 3.3 Stratejiler

STRATEJİK AMAÇ 3		
Eğitim sisteminin niteliğini arttıracak etkin ve verimli kurumsal yapıyı inşa etmek için; beşeri, fiziki ve mali altyapı eksikliklerini gidererek, bilgi teknolojilerinin etkililiğini arttırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirerek, kurumsal kapasiteyi geliştirmek.		
	Stratejiler	Sorumlu Birimler
S.H.3.3: Kurum kültürünün içselleştiği, kurumsal rehberlikle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve işbirliğine dayalı performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.	1. Kadın çalışanların yönetici kademelerinde görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları
	2. Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonucunda risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik
	3. İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nde kurum kültürünün gelişmesine katkıda bulunmak için paydaş görüşleri alınacaktır.	AR-GE
	4. Kalite standartlarının belirlenerek, verilen hizmetlerin değerlendirilmesi ve şeffaflığı sağlanacaktır.	AR-GE İnsan Kaynakları



BÖLÜM IV

MALİYETLENDİRME



Tablo 28: Maliyet Tablosu

Stratejik Hedef	Plan Dönemi					Toplam
	2015	2016	2017	2018	2019	
SH 1.1	4.000.000,00	5.750.000,00	4.700.000,00	3.750.000,00	3.050.000,00	21.250.000,00 TL
SH 1.2	150.000,00	200.000,00	120.000,00	100.000,00	80.000,00	650.000,00 TL
Stratejik Amaç 1'in Maliyeti:21.900.000,00 TL						
SH 2.1	300.000,00	500.000,00	350.000,00	230.000,00	180.000,00	1.560.000,00 TL
SH 2.2	200.000,00	400.000,00	350.000,00	280.000,00	220.000,00	1.450.000,00 TL
SH 2.3	3.000,00	4.000,00	3.200,00	2.700,00	2.100,00	15.000,00 TL
Stratejik Amaç 2'nin Maliyeti:3.025.000,00 TL						
SH 3.1	180.000,00	270.000,00	220.000,00	170.000,00	110.000,00	950.000,00 TL
SH 3.2	120.000.000,00	160.000.000,00	110.000.000,00	90.000.000,00	70.000.000,00	550.000.000,00 TL
SH 3.3	20.000,00	55.000,00	35.000,00	25.000,00	15.000,00	150.000,00 TL
SH 3.4	2.000,00	2.500,00	2.200,00	1.800,00	1.500,00	10.000,00 TL
Stratejik Amaç 3'ün Maliyeti:551.110.000,00 TL						
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	69.110.000,00 TL					
GENEL TOPLAM	645.145.000,00 TL					



BÖLÜM V

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

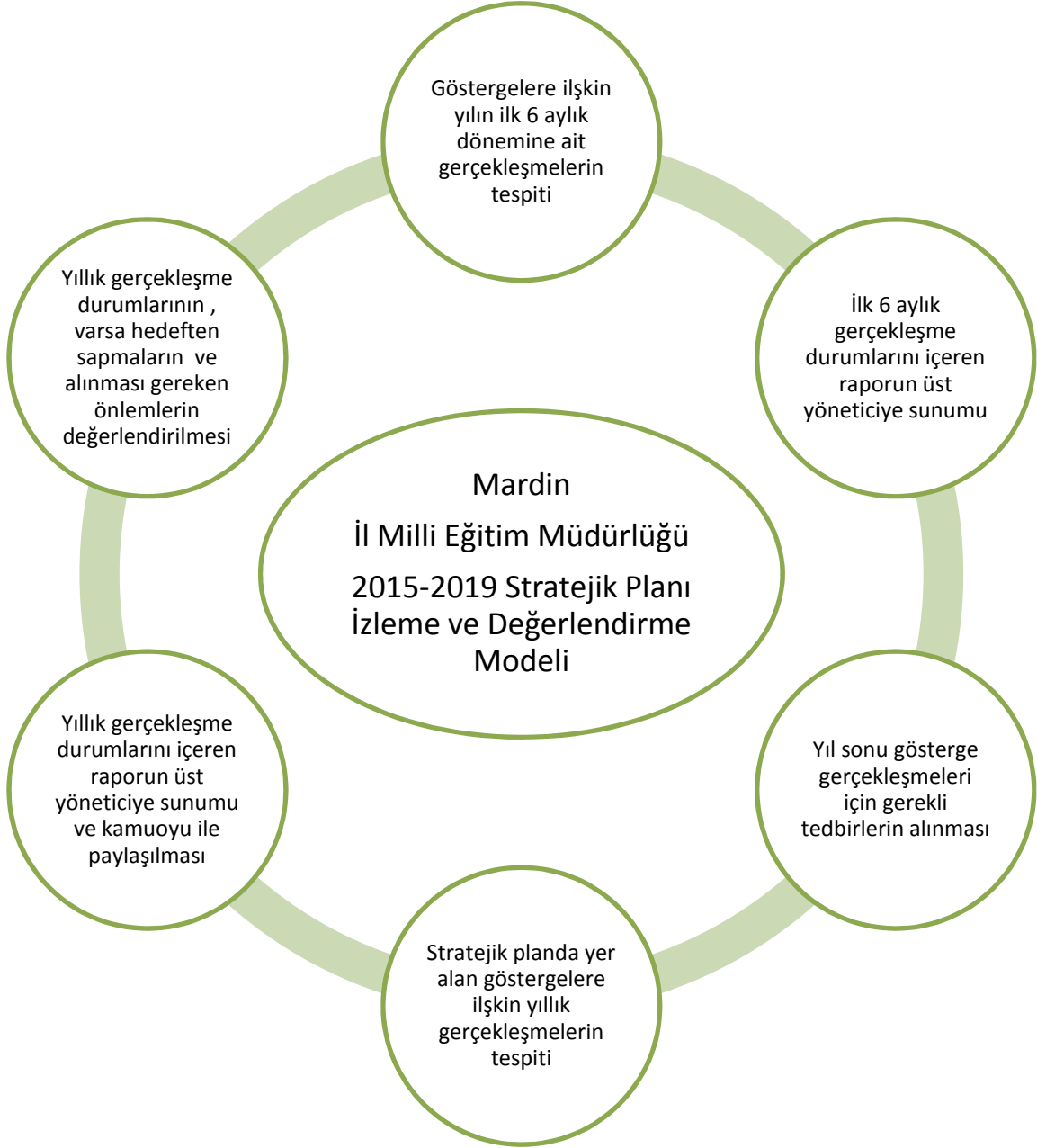
Stratejik planlama, günü kurtarma çalışması değil, geleceği inşa etme çabasıdır. Titiz, özverili ve profesyonel bir çalışma gerektirir. Bu doğrultuda hazırlanan bir stratejik planın başarıya ulaşabilmesi için etkin bir izleme ve değerlendirmenin yapılması gerekmektedir.

İzleme, stratejik planın uygulanmasının düzenli olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Stratejik planlama sürecinde belirlenen misyon, vizyon ve amaçlara ulaşıp ulaşılmadığını ya da ne ölçüde ulaşıldığını görmek açısından sistematik izleme ve değerlendirme önem taşımaktadır. Bu nedenle planda yer alan hedeflerin gerçekleşmesine ilişkin gelişmelerin 6'şar aylık dönemlerle izlenmesi amacıyla raporlama sistemi geliştirilecektir. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır. Söz konusu raporlama formatı çerçevesinde tüm birimler kendi görev alanları itibariyle ilgili oldukları stratejik amaç ve hedefleri dikkate alarak gelişmelere ilişkin mevcut durum bilgileri ile sorun alanlarını tespit ederek çözüm önerileri ile birlikte izleme ve değerlendirme ekibine ileteceklerdir. İzleme ve değerlendirme ekibi, süreç içerisinde amaç ve hedeflerin gerçekleşmesine engel olan sorunlara yönelik çözüm yolları geliştirerek gerekli tedbirlerin alınması için üst yöneticiye sunacaktır.

İzleme ve değerlendirme süreci, kurumsal öğrenmeyi ve sürekli iyileştirmeyi sağlayacak, ayrıca, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerine katkıda bulunacaktır.

2015-2019 STRATEJİK PLAN İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ



2015 - 2019

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI





i