



T.C. MARDİN VALİLİĞİ İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028

STRATEJİK PLANI



T.C. MARDİN VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028
STRATEJİK PLANI

MARDİN

2024







ÖN SÖZ

Kamu hizmetlerinin etkin olarak verimli şekilde planlanması ve sunulması, gerek ilgili kamu kurumu için gerek kurum muhatapları açısından önem taşımaktadır. Stratejik planlar, kurum amaç ve faaliyetlerini başarıyla gerçekleştirmede yarar sağlayan başlıca unsurlardandır. Stratejik planlar sayesinde plan sahibi kurum ve kuruluşlar; faaliyetlerini uzun vadede değerlendirebilir, içeriden ve dışarıdan farklı ögelerin plan üzerindeki etkilerini görebilir.

Stratejik plan, ait olduğu kurum ve kuruluşların başarıya ulaşmasında önemli rol oynamaktadır. Bu bağlamda stratejik plan, geçmişten ilhamla geleceğe dönük planlamayı sağlamakta iken muhatapların ihtiyaçlarını ortaya koymakta, uygun stratejileri belirlemekte, irtibatta olunan paydaşlar ve çevredeki değişimleri görebilmeye olanak sağlamaktadır. Yönetimi kolaylaştırmasının ve iyileştirmesinin yanı sıra mevcut durumu tanımlamayı, nelere öncelik verilmesi gerektiğini, stratejilere uygun donanımları ve faaliyetleri belirleyerek kullanmayı içermektedir.

Bu kapsamda devletimizin bütün kurumlarıyla eşgüdüm, uyum ve birlikteliği oluşturmak; Türkiye Yüzyılı vizyonunun muhatapları olarak stratejik planlamalar yapmak ve bu planların içerisinde yer alacak stratejileri en ideal haliyle sürdürebilmek elzemdir. Bizler, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin geleceğimizin inşasında ve Türkiye Yüzyılı hedeflerine ulaşmada sunacağı katkıların farkında olarak stratejiler belirledik.

Bu stratejik hedeflerden hareketle hazırlanmış olan Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, hedeflerimize ulaşmada ilimiz adına açık ve anlaşılır bir yol haritası olacaktır.

Bu vesileyle ilgili stratejik planın kapsadığı beş yıllık süreci en verimli şekilde kullanmak üzere gayret edecek, eğitim ve öğretim adına belirlediğimiz hedeflere ulaşmak için var gücümüzle çalışmaya devam edeceğiz. Bu süreçte belirlenen stratejiler doğrultusunda hedeflerimize ulaşmak adına çalışacak olan eğitim camiamıza ve eğitimin bütün paydaşlarına başarılar diliyorum, 2024-2028 stratejik plan döneminin ülkemiz ve milletimiz için hayırlara vesile olmasını temenni ediyorum.

Tuncay AKKOYUN

Mardin Valisi



SUNUŞ

Stratejik planlama, kurumların uzun vadeli hedeflerine ulaşmalarını sağlamaya, mevcut durumlarını değerlendirip gelecekteki hedef ve amaçları belirlemeye ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli strateji ve eylem planlarını oluşturmaya yardımcı olur. Stratejik plan; yalnızca bir yol haritası değil, aynı zamanda kurumun misyonu, vizyonu ve temel değerlerini de yansıtan bir belgedir.

Stratejik planın uygulanması, plan hedeflerinin başarıyla gerçekleşmesi için kritik bir aşamadır. Bu süreç; planın detaylı bir şekilde incelenmesi, gerekli kaynakların tahsis edilmesi, uygulama için sorumlu kişi veya ekiplerin belirlenmesi ve zaman çizelgesinin oluşturulması gibi adımları içerir. Uygulama sürecinde düzenli izleme ve değerlendirme faaliyetleri de büyük önem taşır. Bu sayede, planın etkinliği sürekli olarak kontrol edilir ve gerektiğinde düzeltici önlemler alınabilir. Stratejik planlama ve uygulama, kamu kurumlarının daha etkin, verimli ve hedeflerine ulaşabilen yapılar olmasını sağlayan temel bir yönetim aracıdır.

Stratejik planın sürekli değişen koşullara etkin bir şekilde yanıt verebilmesi gerekmektedir. Bizler de 2024-2028 stratejik plan döneminde Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak hazırlayıp hayata geçirdiğimiz plan içerisinde kaynaklarımızı en verimli şekilde kullanabilmek, fırsatları değerlendirip tehditlere karşı önlemler alabilmek üzere stratejiler geliştirdik. Ayrıca stratejik planımızı, Müdürlüğümüzün birimleri ile Müdürlüğümüze bağlı kurum ve okullar arasında koordinasyon ve iş birliğini artırarak kurumun genel performansı ve hizmet kalitesini iyileştirecek hedefler ve performans göstergeleri ile donattık.

Bakanlığımızın stratejik planı ışığında, “katılımcılık” ilkesiyle hazırladığımız ve önümüzdeki 5 yıl boyunca çalışmalarımıza rehberlik edecek olan; “Türkiye Yüzyılı’nın inşasına katkı sunacak nesiller yetiştirmek” vizyonuyla hayata geçirdiğimiz Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nın başta ilimiz, öğrencilerimiz ve tüm eğitim camiamızda hayırlara vesile olmasını dilerim.

Murat DEMİR

İl Millî Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	4
SUNUŞ.....	5
TABLolar VE ŞEKİLLER LİSTESİ.....	7
KISALTMALAR.....	9
TANIMLAR.....	10

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	12
-------------------------------------	----

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ.....	17
KURUMSAL TARİHÇE.....	18
2019-2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	19
MEVZUAT ANALİZİ.....	21
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	22
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	23
PAYDAŞ ANALİZİ.....	26
DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ.....	28
İÇ PAYDAŞ ANALİZİ.....	31
KURUM KÜLTÜRÜ.....	34
TEŞKİLAT YAPISI.....	36
İNSAN KAYNAKLARI.....	37
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR.....	38
MALİ KAYNAKLAR.....	39
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ.....	40
GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	43
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	46

III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ.....	50
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	50
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	51
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	53

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME.....	96
----------------------	----

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	99
EKLER.....	100

TABLolar VE ŞEKİLLER LİSTESİ

Tablo 1: İl MEM Strateji Geliştirme Kurulu	14
Tablo 2: İl MEM Stratejik Planlama Ekibi	15
Tablo 3: Mevzuat Analizi	21
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi	22
Tablo 5: Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi	23
Tablo 6: Paydaşların Önceliklendirilmesi	26
Tablo 7: Katılımcıların Yaşa Göre Dağılımı	28
Tablo 8: Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı	28
Tablo 9: En Fazla İş Birliği Yapılan Birimler	30
Tablo 10: Katılımcıların Müdürlükle İlişkisi	31
Tablo 11: Katılımcıların Mezuniyet Durumu	31
Tablo 12: Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı	31
Tablo 13: En Çok Memnun Olunan Faaliyet Alanları	33
Tablo 14: Önümüzdeki 5 Yılda En Çok Yönelinmesi Gereken Faaliyet Alanları	33
Tablo 15: Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması	36
Tablo 16: Personel Durumu	37
Tablo 17: Mevcut Öğretmen Durumu	37
Tablo 18: Öğretmenlerin Lisans Sonrası Eğitim Düzeyi	37
Tablo 19: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teknolojik Mal Bilgileri	38
Tablo 20: FATİH Projesi Kapsamındaki Mevcut Donanımlar	38
Tablo 21: Kaynak Toplamı	39
Tablo 22: Politik Faktörler	40
Tablo 23: Ekonomik Faktörler	41
Tablo 24: Sosyokültürel Faktörler	41
Tablo 25: Teknolojik Faktörler	41
Tablo 26: Yasal Faktörler	42
Tablo 27: Ekolojik Faktörler	42
Tablo 28: Güçlü Yönler	43
Tablo 29: Zayıf Yönler	44
Tablo 30: Fırsatlar	44
Tablo 31: Tehditler	45
Tablo 32: Tespit ve İhtiyaçlar	46

Tablo 33: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar	52
Tablo 34: Amaç ve Hedef Maliyetleri	95
Tablo 35: Hedef Kartı Sorumlulukları	98
Tablo 36: Hedef ve Strateji Sorumlulukları	99
Tablo 37: Performans Göstergesi Sorumlulukları	109
Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları	12
Şekil 2: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Sayılar	48

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	Performans Göstergesi
PISA	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluğu
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
YÖK	Yükseköğretim Kurulu

TANIMLAR

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.
İşletmelerde Meslekî Eğitim	Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.
Okul-Aile Birlikleri	Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.
Örgün Eğitim	Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.
Örgün Eğitim Dışına Çıkma	Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.
Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)	Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.
Özel Yetenekli Çocuklar	Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.
Tanımlama	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.
Uzaktan Eğitim	Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak, zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.
Yaygın Eğitim	Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.
Zorunlu Eğitim	Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, meslekî ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

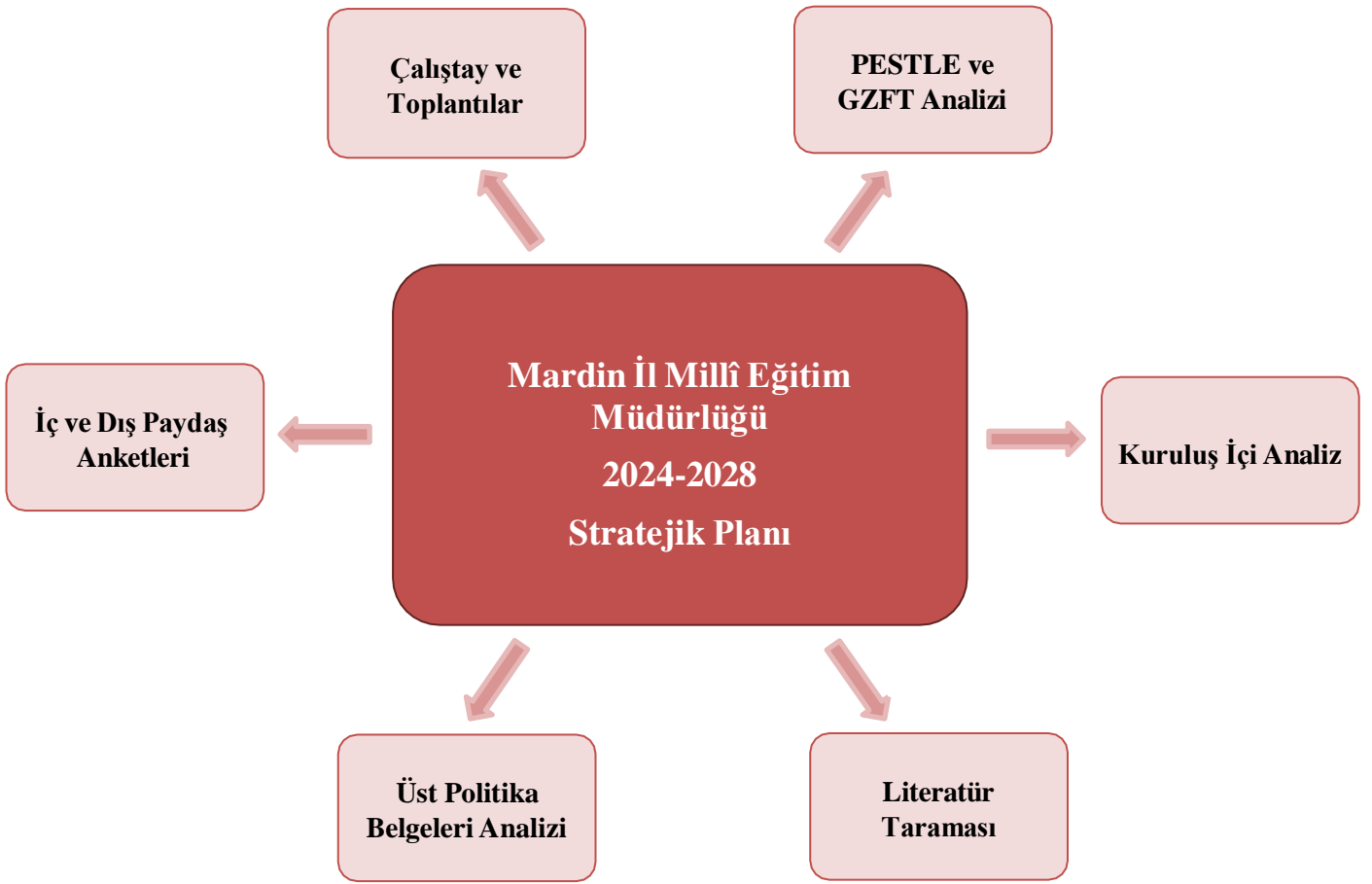
I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları



Başarılı bir stratejik planlamanın önemli adımları arasında plan hazırlık çalışmalarının belli bir sistematik yapı içerisinde yürütülmesi ve hazırlık sürecinde katılımcılığın yüksek düzeyde olması ile ekip çalışmasının sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi yer almaktadır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar, Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda detaylı olarak ele alınmış ve Müdürlüğümüz stratejik plan hazırlığında bu program rehberliğinde ilerlenmiştir. Bu program “stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması”, “stratejik plan kurul ve ekiplerinin oluşturulması”, “stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması” ve “stratejik planlama ekiplerine yönelik eğitimler düzenlenmesi”ni içermektedir.

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelge'de, stratejik yönetim anlayışının öneminden, planlamanın yasal dayanağından, MEB'in 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile kaydettiği ilerlemelerden bahsedilmiştir. Ayrıca, strateji geliştirme kurul ve stratejik planlama ekibi ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı Genelge eki olarak yer verilmiştir. Hazırlık Programı'nda ise 2024-2028 dönemi stratejik planı için Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli'ne yer verilmiştir. Bu modelde, hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi gibi ana hatlar yer almaktadır. Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı; literatür taraması, geniş katılımlı çalıştaylar ve toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu (üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır.

Hazırlık Programı'nın paylaşılmasının ardından İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

İl MEM Strateji Geliştirme Kurulu: İl MEM Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında Eğitim Müfettişleri Başkanı, İlçe Millî Eğitim Müdürleri, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürlerinin katılımıyla oluşturulmuştur.

İl MEM Stratejik Planlama Ekibi: AR-GE birimi koordinasyonunda, Müdürlük birim temsilcilerinin katılımıyla oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1: İl MEM Strateji Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Görev Yeri	Ünvanı
Murat DEMİR	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	İl Millî Eğitim Müdürü
Süleyman AKIN	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	Eğitim Müfettişleri Başkanı
Adnan ÇİFTÇİ	Ömerli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	İlçe Millî Eğitim Müdürü
Mehmet Emin DUYAN	Artuklu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	İlçe Millî Eğitim Müdürü
Mahmut AKAN	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Mehmet Ali AZ	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Mehmet AKDAĞ	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
Tekin ORUÇ	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
Tülay TAŞDEMİR	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	İl Millî Eğitim Şube Müdürü

Tablo 2: İl MEM Stratejik Planlama Ekibi

Birim	Adı Soyadı	Ünvanı
Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi/ AR-GE Birimi	Sabahattin SÜMER	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi/ AR-GE Birimi	Elif FIRAT	ASKE Ekip Koordinatörü
Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi/ AR-GE Birimi	Mehmet Ali EŞ	ASKE Ekip Üyesi
Destek Hizmetleri Şubesi (İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği)	Umran EFE	İSG Uzmanı
Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi	Mehmet Tevfik ÇİÇEK	Şef
Eğitim Müfettişleri Başkanlığı	Hilal ERDEM	Şef
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi	Büşra DEMİR	Memur
Hukuk Hizmetleri Şubesi	Zeynep KAYA	Büro Personeli
Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi	Yusuf Ziya ÖZER	Şef
Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi	Veysi DAĞ	Şef
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi	Mehmet ÖĞDÜR	Şef
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi	İhsan BORAN	Şef
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	Mesude AVERBEK	Memur
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi	İlyas BORAN	Şef
Strateji Geliştirme Hizmetleri	Remzi BAHŞİŞ	Şef
Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi	Perihan BİSEN	Şef
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şubesi	Cahit UNAT	Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olan stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)” temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır.

Müdürlüğümüzün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşmış olup olmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde;

- Kurumsal Tarihçe
- Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
- Mevzuat Analizi
- Üst Politika Belgelerinin Analizi
- Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- Paydaş Analizi
- Kuruluş İçi Analiz (Kurum Kültürü, Teşkilat Yapısı, İnsan Kaynakları, Teknolojik Kaynaklar, Mali Kaynaklar)
- PESTLE Analizi
- GZFT Analizi

sonuçlarına yer verilmiştir.

KURUMSAL TARİHÇE

Müdürlüğümüz; 1932–1937 yıllarında Mardin Maarif Müdürlüğü adıyla, Mardin Şehir Merkezi, Üçyol mevkii, I. Cadde, Şehidiye Camisinin üst tarafında kalan, Artuklu Beyliği’nden kalma, malikâne niteliğinde eski bir evde ilk kez hizmete girmiştir. Daha sonra; bugün Artuklu Üniversitesi Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu Uygulama Oteli olarak kullanılan iki katlı tarihî binada bünyesindeki iki okul ile faaliyetlerini sürdürmüştür. 1945–1971 yıllarında eski Hükümet Konağı giriş bölümünde yer alan tarihî taş yapılı bir bölümde faaliyetlerini sürdürmüştür. Bu süre zarfında kurumun ismi Kültür ve Turizm İl Müdürlüğü olarak değiştirildiğinden kültürel ve turistik faaliyetlere ağırlık verilmiştir.

Mardin’deki okullaşma oranında, özellikle 1945–1946 yıllarına ait istatistiklerde (Mardin il Kütüphanesinin 1967 yılına ait yaylığı) ilköğretim çalışmalarında gözle görülür bir artış yaşanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının o yıllarda uyguladığı 222 sayılı kanun ile okullaşma hız kazanmış; 1945–1946 yıllarında 46, 1950–1955 yıllarında 148 ilkokul inşa edilmiş ve stratejik bir hedef tespit edilerek 5 yılda okulsuz köy kalmayacak şekilde faaliyetler geliştirmiştir.

Müdürlüğümüz; 1971 yılında Savurkapı Mahallesi, Meydanbaşı, 1. Cadde’de yer alan bugünkü Mardin İl Halk Kütüphanesine taşınmıştır. 1977 yılında Müdürlüğümüzün adının Kültür ve Turizm İl Müdürlüğü yerine Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü olarak değiştirilmesiyle şehrimizde sportif faaliyetlerde kayda değer bir artış gözlemlenmiştir. Bu tarihte eğitimin, şehrin en uç noktalarına kadar ulaşmasından doğan yoğunluktan dolayı bulunduğu binadan taşınıp 1. Cadde’nin uzantısı olarak tabir edilen Savurkapı Mahallesi, Meydanbaşı mevkiindeki Sakarya İlkokulu Mektebi (bugünkü adı ile Sakarya Ayçan Çaltekin İlkokulu) binasına taşınmıştır. Burada 1987 yılına kadar Millî Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü adıyla faaliyetlerine devam etmiştir.

1987’den itibaren “Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü” adıyla 2002 yılına kadar aynı adreste faaliyetini sürdürmüştür; 2002 yılı ortalarında Mardin Yenişehir mevkiinde yapımı tamamlanan Mardin Hükümet Konağına taşınmış ve son olarak 2019 Ekim ayında Ravza Caddesi üzerinde yer alan yeni hizmet binasına taşınmış olup faaliyetlerine hâlâ burada devam etmektedir.

2012 yılında 6360 sayılı yasayla büyükşehir olan Mardin’de Artuklu ilçesi kurulmuştur. Böylece Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü, yeni kurulan Artuklu ilçesi ile beraber 10 ilçe Millî Eğitim Müdürlüğü’nün iş ve işlemlerinin organizasyonunu üstlenmiştir.

MARDİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANIN

DEĞERLENDİRİLMESİ

2019 yılında yürürlüğe giren Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; Millî Eğitim Bakanlığı yönlendirmesi ve Bakanlık stratejik planı doğrultusunda “stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, mâliyetlendirme, izleme ve değerlendirme” olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı “geleceğe bakış” bölümünde; 7 stratejik amaç, 22 stratejik hedef ve 77 performans göstergesini bulunmaktadır. Söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı’nda yer alan ve “Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.” şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 10 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin 6’sinde %75 ve üzerinde, 1’inde %25-49,99 aralığında ve 3’ünde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği görülmüştür.

“Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.” şeklinde ifade edilen Amaç 2 kapsamında 8 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu göstergeler analiz edildiğinde, 1’inde %75 ve üzerinde, 1’inde %25-49,99 aralığında ve 6’sında %0-24,99 aralığında performans sergilendiği belirlenmiştir.

“Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.” şeklinde ifade edilen Amaç 3 kapsamında 15 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 10’unda %75 ve üzerinde, 1’inde %50-74,99 aralığında, 2’sinde %25-49,99 aralığında ve 2’sinde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

“Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleridoğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.” şeklinde ifade edilen Amaç 4 kapsamında 18 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 12’sinde %75 ve üzerinde, 1’inde %25-49,99 aralığında ve 5’inde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

“Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.” şeklinde ifade edilen Amaç 5 kapsamında toplam 6 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 3’ünde %75 ve üzerinde, 2’sinde %25-49,99 aralığında ve 1’inde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

“Meslekî ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumları toplumun, ilin ve bölgenin ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası iş olanakları ele alınarak bilgi çağının gereklerine uygun biçimde revize edilecektir.” olarak ifade edilen Amaç 6 kapsamında 16 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 6’sında %75 ve üzerinde, 4’ünde %50-74,99 aralığında, 3’ünde %25-49,99 aralığında ve 3’ünde 1’inde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği tespit edilmiştir.

“Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına uygun planlama tasarlanacaktır.” şeklinde ifade edilen Amaç 7 kapsamında 6 performans göstergesi bulunmaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 2’sinde %75 ve üzerinde ve 4’ünde %0-24,99 aralığında performans gösterilmiştir.

Sonuç olarak, Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin 40’ında %75 ve üzerinde, 5’inde %50-74,99 aralığında, 10’unda %25-49,99 aralığında ve 22’sinde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

Uygulanmakta olan mevcut stratejik plan değerlendirmeleri incelendiğinde Bakanlığımız resmî okul öncesi kurum sayısının artışı ve mevcut okulların iyileştirilmesi çalışmaları neticesinde özel okul öncesi kurumların yerine tercih, resmî okul öncesi okullarımızdan yana olmuştur. Gerek 3-5 yaş gerek temel eğitimde okullaşma oranlarında ciddi bir artış gözlemlenmiştir.

Ayrıca Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım performans göstergesinde de belirlenen hedefin üzerine çıktığı gözlemlenmiştir. Meslekî ve teknik okullarımızın buluş, patent ve tescil gibi çalışmaları da en üst seviyede gerçekleşmiştir. Üniversite gibi üst kurum paydaşlarla olan iş birliğini barındıran hedef ve performans göstergelerinde istenen seviyeye ulaşamadığı belirlenmiş olup bu alanlarda gerçekleştirilecek faaliyet planlamaları ve performans göstergelerinin belirlenmesi konularında çalışmalar özenle gerçekleştirilecektir.

Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilemediği için bazı hedeflere ulaşamamıştır.

İlgili değerlendirmeler neticesinde belirlenmiş olan bazı stratejik amaçların, hedeflerin ve performans göstergelerinin sahaya yansımaları sonrası hedef oranlara ulaşamama nedenleri de dikkate alınarak bu amaçların ve hedeflerin yerine daha isabetli, muhatabına uygun, uygulanabilen ve ölçülebilen amaçlar ve hedefler planlanması gerektiği gözlemlenmiştir.

MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Tablo 3: Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
<p>Müdürlüğümüz;</p> <ul style="list-style-type: none">• “Dayanak” başlığı altında sıralanan kanun, kanun hükmünde kararname, tüzük, genelge ve yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek• “Eğitim öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek• Resmî kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer iş birliği çalışmalarını yürütmekle yükümlüdür.	<ul style="list-style-type: none">• T.C. Anayasası• 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu• 652 sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname• 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu• 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu• 5442 sayılı İl İdaresi Kanunu• 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanunu• 439 sayılı Kanun• 4306 sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu• 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu• Cumhurbaşkanlığı 1 Nolu Karamamesi (10/7/2018-30474)• 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge• MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 6 Ekim 2022 tarih ve 2022/21 sayılı Genelgesi• MEB 21.08.2023 tarih ve 2023/28 sayılı Genelgesi (2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılına İlişkin İş ve İşlemler)• MEB Personel Mevzuat Bülteni• Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği• MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 sayılı RG Yayınlanan)• Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği• 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik• Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (28471 sayılı RG)	<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüz, hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.• Diğer kurumlarla iş birliği gerektiren çalışmalarda, gerek tâbi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir.• Tâbi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün sorumluluk alanını çeşitlendirmekle birlikte yetki alanını sınırlamaktadır• Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.• Merkezi sınav sistemlerinin sık değişmesi, müfredat uygulamalarının sık değişmesi, ders türlerinin ve sayılarının sık değişmesi gibi etkenler; eğitim öğretim faaliyetlerindeki istikrarı etkilemektedir.• Öğretmen meslek gelişimi için hizmet içi eğitim faaliyetlerinin düzenlenme şeklinin yeniden ele alınması gerekmektedir.	<ul style="list-style-type: none">• Diğer kurumlarla iş birliğinde, yetki alanının genişletilmesi• Mevzuat itibarıyla İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin yetkilerinin artırılması• Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yapılarak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi• Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi• Öğretmen meslek gelişimi kapsamında düzenlenen faaliyetlerin verimliliğinin artırılması

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden, Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin belirlenmesinde yararlanılmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden, önemli düzeyde ilgili olanlar Tablo 4'te gösterilmiştir.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Madde 3, Madde 7, Madde 8, Madde 9, Madde 10, Madde 11, Madde 13, Madde 15, Madde 17, Madde 41, Madde 42
2023-2025 Orta Vadeli Program	İstihdam-Politika ve Tedbirler (s. 19; Madde 1, 4, 6, 15), Finansal İstikrar-Politika ve Tedbirler (s. 24; Madde 21)
12. Kalkınma Planı	Eğitimde Kalitenin Artırılması, Meslekî Eğitimin Niteliğinin Artırılması
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Durum Analizi, Geleceğe Bakış
MEB 2022 İdare Faaliyet Raporu	Bölüm 3 (Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler), Bölüm 4 (Kurumsal Kabiliyetin ve Kapasitenin Değerlendirilmesi), Bölüm 5 (Öneri ve Tedbirler)
2022-2023 MEB İstatistikleri	Eğitim Göstergeleri
MEB 2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Bölüm 1 (Amaçlar, Hedefler)
20. Millî Eğitim Şûrası Kararları	Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği, Meslekî Eğitimin İyileştirilmesi, Öğretmenlerin Meslekî Gelişimi
TÜİK İstatistikleri	TÜİK 2022 Ulusal Eğitim İstatistikleri
TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu	Türkiye'de Eğitim Sisteminin Sorunları (s. 19), Eğitim ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Genel Değerlendirmeler (s. 23), Türkiye'de Her Düzeydeki Meslekî ve Teknik Eğitime İlişkin Değerlendirmeler (s. 44), Eğitim Sisteminde Yapılması Gerekenler (s. 66)
OECD Eğitim Politikası Perspektifleri-2023 (OECD Education Policy Perspectives-2023)	Türkiye'de Erişim ve Kalite İçin Eğitim Reformlarının Değerlendirilmesi Raporu (Taking Stock of Education Reforms for Access and Quality in Türkiye; No:68; s.4-32; 2023)

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmış ve Tablo 5’te detaylı bir şekilde yer verilmiştir.

Tablo 5: Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
(A) Eğitim Öğretim Hizmetleri (Temel Eğitim, Ortaöğretim, Meslekî ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim)	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim öğretim iş ve işlemleri2. Ders dışı faaliyet iş ve işlemleri3. Özel eğitim yerleştirme işlemleri4. Eğitim kurumu açma, kapama ve dönüştürme hizmetleri5. Kurumlarda teknolojik altyapı çalışmalarını düzenleme6. Anma ve kutlama programlarının yürütülmesi7. Yarışmaların düzenlenmesi ve değerlendirilmesi işleri8. Sosyal, kültürel, sportif etkinliklerle ilgili organizasyon9. Öğrenci yatılılık ve bursluluk işlemleri10. Eğitim bölgelerinin oluşturulması11. Zümre toplantılarının planlanması ve yürütülmesi12. Okul kayıt bölgeleri işlemleri13. İl istihdam ve meslekî eğitim kurulu işlemleri14. Öğrencileri sınavlara hazırlama ve yetiştirme kurs işlemleri
(B) Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri (Yaygın Eğitim Hizmetleri)	<ol style="list-style-type: none">1. Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitimler2. Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemler3. Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler4. Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamalar5. Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemler6. Meslekî Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemler
(C) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine ilişkin tüm iş ve işlemler2. Öğretmenlerin yetiştirme ve geliştirmede kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birlikleri3. Öğretmenlerin meslekî çalışma dönemi iş ve işlemleri4. Meslekî gelişim öğrenme ve program çıktılarına dayalı basılı ve dijital içerik üretilmesi5. Öğretmen ve okul yöneticilerinin meslek gelişimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmelerin izlenmesi, araştırılması6. Bakanlık merkez teşkilatı tarafından yürütülen meslekî gelişim projelerine ilişkin mali iş ve işlemlerin koordinasyonu7. Öğretmenlerin kariyer basamaklarına ilişkin iş ve işlemler8. Aday öğretmenlerin yetiştirme süreci ile performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemler9. Uygulama öğrencileri ile ilgili iş ve işlemler10. Öğretmen ve okul/kurum yöneticilerinin ulusal, uluslararası düzeydeki bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerine yönelik iş ve işlemler
(D) Strateji Geliştirme, AR-GE Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik planlama işlemleri2. Performans programı ve faaliyet raporu hazırlama3. İhtiyaç analizlerinin yapılması4. Eğitime ilişkin istatistiklerin tutulması5. AR-GE çalışmaları6. Proje koordinasyon işlemleri7. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri

<p style="text-align: center;">(E) İnsan Kaynaklarının Gelişimi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar 2. Norm kadro iş ve işlemleri 3. İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazası 4. Özlük ve emeklilik iş ve işlemleri 5. Disiplin ve ödül işlemleri 6. Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemleri 7. Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler 8. Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı dışındaki personel için eğitim planlama, uygulama, değerlendirme iş ve işlemleri 9. Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemleri 10. Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemleri 11. Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim 12. Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemler 13. Disiplin kuruluna girecek dosyalarla ilgili iş ve işlemler 14. Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemleri
<p style="text-align: center;">(F) Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemler 2. Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemler 3. Eğitim Bilişim Ağı'nın işletilmesi ve geliştirilmesi, erişim ve paylaşım yetkilerinin yönetilmesi 4. Eğitim Bilişim Ağı'nın kullanımının yaygınlaştırılması 5. Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi 6. Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamaları yapılması 7. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemler 8. Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretilmesi 9. Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğinin sağlanması 10. Bilişim hizmetleri ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemler 11. Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemler 12. Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlanması ve işletiminin yapılması 13. İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemler
<p style="text-align: center;">(G) Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevlerin yerine getirilmesi 2. Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği 3. Yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemler
<p style="text-align: center;">(H) Destek Hizmetleri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ders kitapları ile eğitim araç-gereç temini ve dağıtımı 2. Taşınır mal işlemleri 3. Taşınmalı eğitim ihale ve hak ediş işlemleri 4. Taşınmalı eğitim yemek ihale ve hak ediş işlemleri 5. Okul kantin işlemleri 6. Lojman ve tesis hizmetleri 7. Temizlik, güvenlik, ısıtma, aydınlatma ve ulaştırma hizmetleri 8. Satın alma ve tahakkuk hizmetleri 9. Evrak kabul, yönlendirme ve dağıtım işlemleri 10. Arşiv hizmetleri 11. Döner sermaye işlemleri 12. Sivil savunma işlemleri 13. Enerji yönetimi ile ilgili çalışmalar 14. Bütçe işlemleri 15. Temel eğitim kurumları cari ödemeleri

<p style="text-align: center;">(İ) İnşaat ve Emlak</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yapım programları ile ilgili iş ve işlemler 2. Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarının karşılanması 3. Onaylanan yapım programları ve ek programların uygulanması iş ve işlemleri 4. Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemler 5. Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemler 6. İhale edilen yatırımların izlenmesi, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarının sağlanması 7. Onarımlara ilişkin iş ve işlemler 8. Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemler 9. Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemler 10. Hak edişlere ilişkin iş ve işlemler 11. Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemler 12. Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemler 13. Özel projelerin incelenmesi, görüş bildirilmesi 14. Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemler 15. Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemler 16. Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemler 17. Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerinin yapılması, yaptırılması, güçlendirilecek eğitim kurumlarının tespit edilmesi ve Bakanlığa bildirilmesi 18. Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemler 19. Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemleri 20. Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunulması
<p style="text-align: center;">(J) Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemleri 2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonun yapılması ve sınav güvenliğinin sağlanması 3. İl izleme araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarının il düzeyinde yürütülmesi 4. Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekreteryaya hizmetlerinin yürütülmesi
<p style="text-align: center;">(K) Denetim ve Rehberlik</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul/kurumların teftiş ve denetimi 2. Öğretmenlere rehberlik ve işbaşında yetiştirme hizmetleri 3. Ön inceleme, inceleme ve soruşturma hizmetleri
<p style="text-align: center;">(L) Basın ve Halkla İlişkiler</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bilgi edinme başvurularının cevaplanması 2. Protokol iş ve işlemleri 3. Basın, halk ve ziyaretçilerle ilişkiler 4. Özel büro hizmetleri

PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar, idarenin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, idareden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya idareyi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

Paydaşlar, iç ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır:

İç paydaşlar; idareden etkilenen veya idareyi etkileyen, idare içerisindeki kişi ve gruplardır. Müdürlüğümüzün çalışanları ve yöneticileri iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Dış paydaşlar, idarenin sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Müdürlüğümüzün bağlı/ilgili/ilişkili kuruluşları ile Müdürlük faaliyetleriyle ilişkisi olan diğer kamu idareleri, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları dış paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri “katılımcılık”tır. Kurumun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması, stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Diğer yandan, hizmetlerin paydaş ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için paydaşların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir.

Tablo 6: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	*Önem Derecesi	*Etki Derecesi
MEB	İç Paydaş	5	5
Mardin Valiliği	Dış Paydaş	5	5
İl Millî Eğitim Müdürü	İç Paydaş	5	5
İl MEM Personel ve Yöneticileri	İç Paydaş	5	5
Mardin İl Emniyet Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	3
Mardin İl Sağlık Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	3
Mardin Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	4
Mardin İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	3
Mardin Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	3
Mardin İl Afet ve Acil Durum (AFAD) Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	3
Mardin İl Göç İdaresi Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	3
Artuklu Üniversitesi	Dış Paydaş	3	3
Mardin Büyükşehir Belediyesi	Dış Paydaş	4	3
Dicle Kalkınma Ajansı	Dış Paydaş	4	4
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetici ve Personelleri	İç Paydaş	5	5
Okul/Kurum Yöneticileri	İç Paydaş	5	5

Okul ve Kurumlarda Görevli Öğretmenler	İç Paydaş	5	5
Temel Eğitim ve Ortaöğretim Öğrencileri	İç Paydaş	5	5
Temel Eğitim ve Ortaöğretim Öğrenci Velileri	İç Paydaş	5	5
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	3	3
Özel Sektör Kuruluşları	Dış Paydaş	3	3
Diğer Kurum ve Kuruluşlar	Dış Paydaş	4	3

* Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar tarafından algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu; kurumsal etkililiğin tespiti ve analizi açısından oldukça önemlidir. Kurumların dış paydaşlarının memnuniyet düzeyleri, kurumsal kapasitenin etkili ve verimli bir Şekilde kullanılması hakkında bir bakış açısı sunar.

Mardin İl Millî EĞitim Müdürlüğünün dış paydaşlarının görüşleri alınmak üzere geliştirilen dış paydaş anketi yayımlanıp, ilgili kurumlara ankete katılabilecekleri yönünde resmî yazı gönderilmiştir. alıŐmalar, katılımcılık ilkesi esas alınarak yürütülmüştür. Mardin İl Millî EĞitim Müdürlüğü dış paydaşlarının görüşlerini almak üzere stratejik planlama ekibi tarafından hazırlanan ankete toplamda 101 dış paydaşımız katılmıştır.

Dış Paydaş Analiz Anketi'nin detayları ve değerlendirmesine bu kısımda tablo ve metinlerle yer verilmiştir.

Tablo 7: Katılımcıların YaŐa Göre Dağılımı

18-28 yaş arası	%13,9
29-39 yaş arası	%46,5
40-50 yaş arası	%27,7
51-65 yaş arası	%11,9

Tablo 8: Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı

Kadın	%29,7
Erkek	%70,3

- Anketi cevaplayan katılımcıların tamamı **kamu kurum ve kuruluŐu mensubudur.**
- Anketi cevaplayan katılımcıların **“Millî EĞitim Müdürlüğü hizmetleri hakkında bilgi düzeyinizi nasıl değerlendirirsiniz?”** sorusuna verdiği yanıtlar; %58,4 oranında **“Kısmen bilgim var.”**, %24,8 oranında **“Yeterince bilgim var.”**, %16,8 oranında ise **“Yeterince bilgim yok.”**tur.
- Anketi cevaplayan katılımcıların **“Millî EĞitim Müdürlüğü ile ilgili bilgilerden genellikle ne Şekilde haberdar olursunuz?”** sorusuna verdiği yanıtlar; %44,6 oranında **“Sosyal Medya”**, %21,8 oranında **“Yerel Basın”**, %15,8 oranında **“Kurum Web Sitesi”**, %10,9 oranında **“Resmî YazıŐma”** ve %6,9 oranında ise **“Diğer”**dir.
- Ankete katılanların %58,4' kurumun **“Ulaşılabilir”**, %52,5'i kurumun **“İŞ Birliğine Açık”** ve %49,5'i kurumun **“Hizmet Odaklı”** olduğunu dŐnmektedir.

a. Memnuniyet Duyulan Faaliyet Alanları

Olumlu yargı bildiren ifadelere “Katılıyorum” ve “Kısmen Katılıyorum” cevaplarını veren toplam katılımcı oranının %50 ve üzerinde olduğu alanlar, “Memnuniyet Duyulan Faaliyet Alanları” olarak sınıflandırılmıştır.

- **“Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları yeterlidir.”** görüşüne “Katılıyorum” ve “Kısmen Katılıyorum” seçeneklerinin oranı %51,5; “Kararsızım” seçeneğinin oranı %7,9; “Katılmıyorum” ve “Kısmen Katılmıyorum” seçeneklerinin oranı %40,6'dır.
- **“Okul ncesi eğitimi yaygınlaŐtıracak ve geliştirecek çalışmalar yeterli düzeydedir.”** görüşüne **“Katılıyorum”** ve **“Kısmen Katılıyorum”** seçeneklerinin oranı %55,4; **“Kararsızım”** seçeneğinin oranı %12,9; **“Katılmıyorum”** ve **“Kısmen Katılmıyorum”** seçeneklerinin oranı %31,7'dir.

- **“Kurum, toplumun her kesiminden kurum/kuruluş/kişilere açıktır.”** görüşüne **“Katılıyorum”** ve **“Kısmen Katılıyorum”** seçeneklerinin oranı %67,4; **“Kararsızım”** seçeneğinin oranı %13,9; **“Katılmıyorum”** ve **“Kısmen Katılmıyorum”** seçeneklerinin oranı %18,9’dur.
- **“Kurum kendi görev alanı dışında gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de desteklemektedir.”** görüşüne **“Katılıyorum”** ve **“Kısmen Katılıyorum”** seçeneklerinin oranı %61,4; **“Kararsızım”** seçeneğinin oranı %19,8; **“Katılmıyorum”** ve **“Kısmen Katılmıyorum”** seçeneklerinin oranı %18,8’dur.
- **“Kurum, paydaşlarını destekleyerek harekete geçirmektedir.”** görüşüne **“Katılıyorum”** ve **“Kısmen Katılıyorum”** seçeneklerinin oranı %53,5; **“Kararsızım”** seçeneğinin oranı %28,7; **“Katılmıyorum”** ve **“Kısmen Katılmıyorum”** seçeneklerinin oranı %17,8’dur.
- **“Kurum, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır.”** görüşüne **“Katılıyorum”** ve **“Kısmen Katılıyorum”** seçeneklerinin oranı %60,4; **“Kararsızım”** seçeneğinin oranı %13,9; **“Katılmıyorum”** ve **“Kısmen Katılmıyorum”** seçeneklerinin oranı %25,7’dur.
- **“Okul - aile birlikleri aktif ve nitelikli olarak faaliyet göstermektedir.”** görüşüne **“Katılıyorum”** ve **“Kısmen Katılıyorum”** seçeneklerinin oranı %54,5; **“Kararsızım”** seçeneğinin oranı %15,8; **“Katılmıyorum”** ve **“Kısmen Katılmıyorum”** seçeneklerinin oranı %29,7’dur.
- **“Okul ve kurumların ısınması yeterli düzeydedir.”** görüşüne **“Katılıyorum”** ve **“Kısmen Katılıyorum”** seçeneklerinin oranı %57,4; **“Kararsızım”** seçeneğinin oranı %8,9; **“Katılmıyorum”** ve **“Kısmen Katılmıyorum”** seçeneklerinin oranı %33,7’dur.
- **“İl Millî Eğitim Müdürlüğünde iletişim kurmam gereken birime kolaylıkla ulaşabilirim.”** görüşüne **“Katılıyorum”** ve **“Kısmen Katılıyorum”** seçeneklerinin oranı %63,4; **“Kararsızım”** seçeneğinin oranı %17,8; **“Katılmıyorum”** ve **“Kısmen Katılmıyorum”** seçeneklerinin oranı %18,8’dur.
- **“İl Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanlarının iletişim becerileri iyidir.”** görüşüne **“Katılıyorum”** ve **“Kısmen Katılıyorum”** seçeneklerinin oranı %60,4; **“Kararsızım”** seçeneğinin oranı %20,8; **“Katılmıyorum”** ve **“Kısmen Katılmıyorum”** seçeneklerinin oranı %18,8’dur.
- **“Okul ve kurumlarda iletişim kurmam gereken kişiye kolaylıkla ulaşabilirim.”** görüşüne **“Katılıyorum”** ve **“Kısmen Katılıyorum”** seçeneklerinin oranı %71,3; **“Kararsızım”** seçeneğinin oranı 10,9; **“Katılmıyorum”** ve **“Kısmen Katılmıyorum”** seçeneklerinin oranı %17,9’dur.

b. Geliştirilmesi Gereken Faaliyet Alanları

Olumlu yargı bildiren ifadelerle **“Katılıyorum”** ve **“Kısmen Katılıyorum”** cevaplarını veren toplam katılımcı oranının %50’nin altında olduğu alanlar, **“Geliştirilmesi Gereken Faaliyet Alanları”** olarak sınıflandırılmıştır. Tüm alanların gelişimine yönelik hedefler belirlenirken bu alanlara öncelik verilecektir.

- **“Okul ve kurumlarda teknolojik araç - gereç kullanımı, öğretim materyalleri ve eğitim araç - gereçleri yeterli düzeydedir.”** görüşüne **“Katılıyorum”** ve **“Kısmen Katılıyorum”** seçeneklerinin oranı %43,6; **“Kararsızım”** seçeneğinin oranı %12,9; **“Katılmıyorum”** ve **“Kısmen Katılmıyorum”** seçeneklerinin oranı %43,6’dır.
- **“Okul ve kurumların temizlik ve güvenlik hizmetleri yeterli düzeydedir.”** görüşüne **“Katılıyorum”** ve **“Kısmen Katılıyorum”** seçeneklerinin oranı %43,5; **“Kararsızım”**

seçeneğinin oranı %16,8; “**Katılmıyorum**” ve “**Kısmen Katılmıyorum**” seçeneklerinin oranı %39,6’dır.

- “**Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yeterli düzeydedir.**” görüşüne “**Katılıyorum**” ve “**Kısmen Katılıyorum**” seçeneklerinin oranı %39,6; “**Kararsızım**” seçeneğinin oranı %18,8; “**Katılmıyorum**” ve “**Kısmen Katılmıyorum**” seçeneklerinin oranı %14,8’dır.
- “**Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yeterli düzeydedir.**” görüşüne “**Katılıyorum**” ve “**Kısmen Katılıyorum**” seçeneklerinin oranı %41,6; “**Kararsızım**” seçeneğinin oranı %18,8; “**Katılmıyorum**” ve “**Kısmen Katılmıyorum**” seçeneklerinin oranı %39,6’dır.

c. En Fazla İş Birliği Yapılan Birimler (%10 ve üzeri)

Tablo 9: En Fazla İş Birliği Yapılan Birimler

Temel Eğitim Hizmetleri	%41,6
Ortaöğretim Hizmetleri	%26,7
Basın ve Halkla İlişkiler	%17,8
Din Öğretimi Hizmetleri	%16,8
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	%12,9
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	%12,9
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	%11,9
Destek Hizmetleri 2 – Genel Evrak	%10,9

İÇ PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar kadar iç paydaşlar tarafından da algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu oldukça önemlidir. Bu nedenle idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare içerisindeki kişi ve grupları oluşturan iç paydaş görüşlerine de müracaat edilmektedir.

Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğünün iç paydaşlarının görüşleri alınmak üzere geliştirilen iç paydaş anketi yayımlanıp, ilgili kurumlara ankete katılabilecekleri yönünde resmî yazı gönderilmiştir. Çalışmalar, katılımcılık ilkesi esas alınarak yürütülmüştür. Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü iç paydaşlarının görüşlerini almak üzere stratejik planlama ekibi tarafından hazırlanan ankete toplamda 6.521 iç paydaşımız katılmıştır.

İç Paydaş Analiz Anketi'nin detayları ve değerlendirmesine bu kısımda tablo ve metinlerle yer verilmiştir.

Tablo 10: Katılımcıların Müdürlükle ilişkisi

Öğretmen	%35,9
Veli	%29,7
Öğrenci	%24,1
Yönetici	%8,4
Müdürlük Personeli	%1,2
Diğer	%0,7

Tablo 11: Katılımcıların Mezuniyet Durumu

Lisans	%41,1
Lise	%19,9
Ortaokul	%19,8
İlkokul	%10,3
Yüksek Lisans	%8,6
Doktora	%0,3

Tablo 12: Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı

Kadın	%52,3
Erkek	%47,7

- Anketi cevaplayan katılımcıların “**Stratejik Plan hakkında yeterli bilgi sahibi olduğumu düşünüyorum.**” görüşüne “**Katılıyorum**” ve “**Kısmen Katılıyorum**” seçeneklerinin oranı %59,8; “**Kararsızım**” seçeneğinin oranı %20,3; “**Katılmıyorum**” ve “**Kısmen Katılmıyorum**” seçeneklerinin oranı 19,9’dur.
- Anketi cevaplayan katılımcıların “**Kurum çalışanlarının stratejik plan konusunda yeterli bilgiye sahip olmadığını, bu nedenle kurs ve seminerler düzenlenmesi gerektiğini düşünüyorum.**” görüşüne “**Katılıyorum**” ve “**Kısmen Katılıyorum**” seçeneklerinin oranı %70,8; “**Kararsızım**” seçeneğinin oranı %15,6; “**Katılmıyorum**” ve “**Kısmen Katılmıyorum**” seçeneklerinin oranı %13,6’dır.
- Anketi cevaplayan katılımcıların “**Stratejik Planın İl Millî Eğitim Müdürlüğünün politikalarının düzenlenmesinde etkili olduğunu ve olacağını düşünüyorum.**” görüşüne

“Katılıyorum” ve “Kısmen Katılıyorum” seçeneklerinin oranı %77,8; “Kararsızım” seçeneğinin oranı %14,6; “Katılmıyorum” ve “Kısmen Katılmıyorum” seçeneklerinin oranı %7,6’dır.

a. Memnuniyet Duyulan Faaliyet Alanları

Olumlu yargı bildiren ifadelerle “Katılıyorum” ve “Kısmen Katılıyorum” cevaplarını veren toplam katılımcı oranının %50 ve üzerinde olduğu alanlar, “Memnuniyet Duyulan Faaliyet Alanları” olarak sınıflandırılmıştır.

- “Yöneticiler İl Millî Eğitim Müdürlüğünün vizyonunu, stratejilerini ve iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaşmaktadır.” görüşüne “Katılıyorum” ve “Kısmen Katılıyorum” seçeneklerinin oranı %66,5; “Kararsızım” seçeneğinin oranı %18,7; “Katılmıyorum” ve “Kısmen Katılmıyorum” seçeneklerinin oranı %14,8’dır.
- “İl Millî Eğitim Müdürlüğünce çalışanların önerileri dikkate alınmakta ve yapılan örnek çalışmalar ödüllendirilmektedir.” görüşüne “Katılıyorum” ve “Kısmen Katılıyorum” seçeneklerinin oranı %57,9; “Kararsızım” seçeneğinin oranı %19,6; “Katılmıyorum” ve “Kısmen Katılmıyorum” seçeneklerinin oranı %22,5’tir.
- “İl Millî Eğitim Müdürlüğü; öğretmen, öğrenci, veli vb. memnuniyetini esas almaktadır.” görüşüne “Katılıyorum” ve “Kısmen Katılıyorum” seçeneklerinin oranı %63,8; “Kararsızım” seçeneğinin oranı %13,2; “Katılmıyorum” ve “Kısmen Katılmıyorum” seçeneklerinin oranı %22,9’dur.
- “İl Millî Eğitim Müdürlüğü hizmet odaklıdır.” görüşüne “Katılıyorum” ve “Kısmen Katılıyorum” seçeneklerinin oranı %67,3; “Kararsızım” seçeneğinin oranı %15,4; “Katılmıyorum” ve “Kısmen Katılmıyorum” seçeneklerinin oranı %17,4’tür.
- “İl Millî Eğitim Müdürlüğü, problemlere çözüm üretir.” görüşüne “Katılıyorum” ve “Kısmen Katılıyorum” seçeneklerinin oranı %65,8; “Kararsızım” seçeneğinin oranı %14,6; “Katılmıyorum” ve “Kısmen Katılmıyorum” seçeneklerinin oranı %19,6’dır.
- “İl Millî Eğitim Müdürlüğü, çalışmalarında şeffaf bir anlayış sergilemektedir.” görüşüne “Katılıyorum” ve “Kısmen Katılıyorum” seçeneklerinin oranı %60,6; “Kararsızım” seçeneğinin oranı %19,2; “Katılmıyorum” ve “Kısmen Katılmıyorum” seçeneklerinin oranı %20,2’dır.
- “İl Millî Eğitim Müdürlüğü erişilebilirdir.” görüşüne “Katılıyorum” ve “Kısmen Katılıyorum” seçeneklerinin oranı %69,7; “Kararsızım” seçeneğinin oranı %14,4; “Katılmıyorum” ve “Kısmen Katılmıyorum” seçeneklerinin oranı %15,9’dur.
- “İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından hizmette fırsat eşitliği sağlanmaktadır.” görüşüne “Katılıyorum” ve “Kısmen Katılıyorum” seçeneklerinin oranı %59,2; “Kararsızım” seçeneğinin oranı %18,1; “Katılmıyorum” ve “Kısmen Katılmıyorum” seçeneklerinin oranı %22,8’dır.
- “İl Millî Eğitim Müdürlüğünün talepleri karşılama düzeyi yeterlidir.” görüşüne “Katılıyorum” ve “Kısmen Katılıyorum” seçeneklerinin oranı %52,4; “Kararsızım” seçeneğinin oranı %19,2; “Katılmıyorum” ve “Kısmen Katılmıyorum” seçeneklerinin oranı %28,5’tir.
- “İl Millî Eğitim Müdürlüğünün teknolojik imkânları yeterlidir.” görüşüne “Katılıyorum” ve “Kısmen Katılıyorum” seçeneklerinin oranı %50; “Kararsızım” seçeneğinin oranı %17; “Katılmıyorum” ve “Kısmen Katılmıyorum” seçeneklerinin oranı %33,1’dır.

b. Geliştirilmesi Gereken Faaliyet Alanları

İç Paydaş Analiz Anketi sonuçlarına göre memnuniyet oranı %50'nin altında kalan maddelerin eklendiği bu başlığa hiçbir madde eklenememiştir. Olumlu yargı bildiren maddelere verilen cevaplarda “Katılıyorum” ve “Kısmen Katılıyorum” cevapları toplamı %50'nin altında olan madde bulunmamaktadır. Bu durumda memnuniyet oranı %50 ve üzeri olan unsurların memnuniyet oranlarını daha da artırmak hedeflenmektedir.

c. İl Millî Eğitim Müdürlüğü Tarafından Yürütülen Faaliyetlerden En Çok Memnun Olunan Alanlar ve Memnuniyet Oranları (%20 ve üzeri)

Katılımcılara yönetilen “En çok memnun olduğunuz 3 faaliyet alanını işaretleyiniz.” yönergesine verilen cevaplardan yola çıkılarak aşağıdaki tabloya ulaşılmıştır.

Tablo 13: En Çok Memnun Olunan Faaliyet Alanları

Zorunlu Eğitim Faaliyetleri (İlkokul, Ortaokul, Lise)	%31,5
Öğrenci Başarısını Artırmaya Yönelik Faaliyetler	%28,4
Okul Öncesi Eğitim Faaliyetleri	%28,2
Öğrenci Yerleştirme ve Kayıt İşlemleri	%20,9
Öğrencilerin Sosyal, Sportif, Sanatsal, Bilimsel ve Kültürel Faaliyetlere Katılımı	%20,4
Sınav Hizmetleri / Ölçme ve Değerlendirme	%20,2
Rehberlik Faaliyetleri	%20,1

d. İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Önümüzdeki 5 Yıl İçerisinde En Çok Yönelinmesi Beklenen Alanlar ve Oranları (%20 ve üzeri)

Katılımcılara yöneltilen “Önümüzdeki 5 yılda en çok yönelmemiz gereken 3 faaliyet alanını işaretleyiniz.” yönergesine verilen cevaplardan yola çıkılarak aşağıdaki tabloya ulaşılmıştır.

Tablo 14: Önümüzdeki 5 Yılda en Çok Yönelinmesi Gereken Faaliyet Alanları

Öğrenci Başarısını Artırmaya Yönelik Faaliyetler	%47,5
Öğrencilerin Sosyal, Sportif, Sanatsal, Bilimsel ve Kültürel Faaliyetlere Katılımı	%42,2
Okul Binası, Bahçe, Spor Salonu, Laboratuvar vb. İmkânları	%35,5
Okulların Temizlik ve Düzeni	%27,2
Okullarda / Eğitimde Teknoloji Kullanımı	%26,4
Yabancı Dil ve Yurt Dışı Hareketlilik Faaliyetleri	%24,2
Rehberlik Faaliyetleri	%23,2
Zorunlu Eğitim Faaliyetleri (İlkokul, Ortaokul, Lise)	%20,7

KURUM KÜLTÜRÜ

Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü çatısında İl Millî Eğitim Müdürü; Eğitim Müfettişleri Başkanı, Millî Eğitim Müdür Yardımcıları ve Şube Müdürleri ile her hafta, İlçe Millî Eğitim Müdürleri ile her ay, okul ve kurum müdürleri ile ihtiyaç duyulduğunda toplantılar düzenleyip bilgi aktarımı ve fikir alışverişinde bulunmaktadır.

Ayrıca; kurum dışı iletişim kurmak amacıyla kurumumuzun WEB sayfaları, sosyal medya hesapları, toplantılar, görüşmeler ve yazılı medya organları etkin olarak kullanılmaktadır.

Müdürlüğümüzde karar alma süreci; İl Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ve diğer ilgili mevzuatlar doğrultusunda gerçekleşmektedir. Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğünde tüm Müdür Yardımcıları ve Şube Müdürleri görev tanımları doğrultusunda karar verme yetkisine sahiptir. İl Millî Eğitim Müdürü, kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda tarafların görüşlerini alarak, katılımcı bir yöntemle karar vermektedir.

Gerekli durumlarda alınacak kararın niteliğine göre müdürlük bünyesinde komisyonlar oluşturularak komisyonun çalışmaları neticesinde bildirilen görüş doğrultusunda karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde “katılımcılık” temel ilke olarak belirlenmiştir.

TEŞKİLAT YAPISI

652 Sayılı KHK'ya dayanılarak hazırlanan ve Müdürlüğümüz teşkilat yapısını düzenleyen Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre Müdürlüğümüz, millî eğitim hizmetlerini;

- Temel Eğitim Hizmetleri,
- Ortaöğretim Hizmetleri,
- Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri,
- Din Öğretimi Hizmetleri,
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri,
- Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri,
- Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri,
- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri,
- Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri,
- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri,
- Strateji Geliştirme Hizmetleri,
- İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri,
- Destek Hizmetleri,
- İnşaat ve Emlak Hizmetleri,
- Hukuk Hizmetleri,
- İş Sağlığı ve Güvenliği,
- Sivil Savunma Hizmetleri,
- Özel Büro Hizmetleri

ve doğrudan İl Millî Eğitim Müdürüne bağlı İl Eğitim Müfettişleri Başkanlığı ile sürekli kurul ve komisyonlar eliyle yürütür.

Tablo 15: Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Murat DEMİR	
İl Millî Eğitim Müdürü	
Süleyman AKIN	
Eğitim Müfettişleri Başkanı	
Erdal DEMİRKAYA	Eyyüp DEĞER
Müdür Yardımcısı	Müdür Yardımcısı
Mahmut AKAN	Mehmet Ali AZ
Müdür Yardımcısı	Müdür Yardımcısı
Sabahattin SÜMER	Aykut KURTOĞLU
Müdür Yardımcısı	Şube Müdürü
Mehmet AKDAĞ	Mehmet BAYSAL
Şube Müdürü	Şube Müdürü
Mehmet Halit DEMİRCAN	Mesut COŞKUN
Şube Müdürü	Şube Müdürü
Necmettin ACAT	Orhan BARCA
Şube Müdürü	Şube Müdürü
Selim KARAHANLI	Tekin ORUÇ
Şube Müdürü	Şube Müdürü
Tülay TAŞDEMİR	Vedat Yalçın OK
Şube Müdürü	Şube Müdürü

İNSAN KAYNAKLARI

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi, Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğünün insan kaynaklarına yönelik bilgiler aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.

Tablo 16: Personel Durumu

	ASIL	GÖREVLENDİRME	TOPLAM
İl Millî Eğitim Müdürü	1	0	1
Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	5	0	5
İl Millî Eğitim Şube Müdürü	10	0	10
Eğitim Uzmanı	0	0	0
İlçe Millî Eğitim Müdürü	8	2	10
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	18	12	30
Okul Müdürü	534	81	615
Okul Müdür Baş Yardımcısı	24	12	36
Okul Müdür Yardımcısı	889	188	1.077
Araştırmacı	1	0	1
Eğitim Müfettişi	22	0	22
Sivil Savunma Uzmanı	1	0	1
Genel İdare Hizmetleri	409	0	409
Yardımcı Hizmetler	393	0	393
Teknik Hizmetler	66	0	66
Sağlık Hizmetleri	7	0	7
Avukatlık Hizmetleri	3	2	5
Sürekli İşçi	265	0	365
Geçici İşçi	381	0	381

Tablo 17: Mevcut Öğretmen Durumu

NORM SAYISI	MEVCUT ÖĞRETMEN SAYISI	TOPLAM ÖĞRETMEN İHTİYACI
13.959	12.307	1.652

Tablo 18: Öğretmenlerin Lisans Sonrası Eğitim Düzeyi

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS	TEZLİ YÜKSEK LİSANS	DOKTORA
1.102	917	21

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. Bütün okul ve kurumlarda MEBBİS sistemindeki “Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, TKB, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitimi, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi” ve benzeri modüller aracılığıyla iş ve işlemler yürütülmektedir.

Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmî yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Bakanlığımızın Veri Toplama Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca “CİMER, MEBİM” gibi servisler aracılığıyla, birey ve kurumlara “talep, görüş, öneri, şikâyet” başlıklarında hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilen proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

Tablo 19: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teknolojik Mal Bilgileri

	2023 Yılı Güncel Durum
Bilgisayar Takımı	166
Dizüstü Bilgisayar	18
Fotoğraf Makinesi	1
Yazıcı	39
Tarayıcı	21
Fotokopi Makinesi	8

Tablo 20: FATİH Projesi Kapsamındaki Mevcut Donanımlar

	2023 Yılında Gerçekleştirilen
Etkileşimli tahta kurulan okul sayısı	40
Kurulan etkileşimli tahta sayısı	689
Öğretmen ve öğrenciye dağıtılan tablet sayısı	0
Alt yapısı kurulan okul sayısı	0
Yazıcı / tarayıcı	0

MALİ KAYNAKLAR

Genel bütçe, projeler ve iş birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için Tablo 21'de de gösterildiği üzere beş yıllık süre için tahmini **574.364.532,049** TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo 21: Kaynak Toplamı

Bütçe Kaynakları	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	91.742.176,647	101.935.751,838	113.244.126,563	124.588.141,181	137.110.690,512	568.620.886,729
*Diğer Gelirler	926.688,652	1.029.654,058	1.143.880,066	1.258.466,072	1.384.956,46	5.743.645,32
TOPLAM	92.668.865,299	102.965.405,896	114.388.006,629	125.846.607,253	138.495.646,972	574.364.532,049

*Diğer Gelirler kısmında; STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar yer almaktadır.

POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle İl Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. PESTLE Analizi, Durum Analizi raporunda yer almaktadır. Bu aşamada; bölgemizde, ülkemizde ve dünyada; politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörler analiz edilmiştir.

Tablo 22: Politik Faktörler

- 20. Millî Eğitim Şûrası politikaları doğrultusunda; eğitimde fırsat eşitliği, meslekî eğitimin güçlendirilmesi, öğretmenlerin meslekî gelişimleri, okullaşma oranları, eğitimin kalite ve standartlarını artırma, öğretmenlik meslek kanunu, okul gelişim modelinin oluşturulması, müfredat vb. konularda konulan eğitim hedeflerinin gerçekleştirilmesi
- Yerel, ulusal ve uluslararası proje ve hizmet fırsatlarıyla eğitim ve öğretimin altyapı da dâhil olmak üzere niteliğinin artırılması
- Eğitim yatırımlarının artarak devam etmesi
- Özel gereksinimli bireylerin ve kız çocuklarının eğitime katılımı, okul terki ile mücadele, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması, kırsal alanlarda eğitim ve öğretim faaliyetlerinin canlı tutulması gibi konulardaki çalışmalara öncelik verilmesine dair politikaların sürmesi
- Hayat boyu öğrenme ortamlarının ve eğitimlerinin yaygınlaştırma faaliyetleri,
- Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerinin kapasitesinin yerel ve ulusal politikalarla desteklenmesi
- Meslekî eğitimin bölgesel ihtiyaçlara yönelik olarak düzenlenmesi üzerine planlamaların gerçekleştirilmesi
- Teknolojik altyapının güçlendirilmesine yönelik yeni projelerin üretilmesi

Tablo 23: Ekonomik Faktörler

- Genç istihdamı başta olmak üzere işsizlik sorununa yönelik üst politikaların ve yerel uygulamaların geliştirilmesi
- Tarih, din ve kültür turizmi çerçevesinde ilimizin ekonomisinin gün geçtikçe iyiye doğru ilerlemesi
- Mevsimlik işçi göçünün eğitim ve öğretim yılı içerisinde başlıyor ve bitiyor olmasından kaynaklı öğrencilerin eğitime erişiminin kısıtlanması
- Hayırsever desteklerinin yapım, yatırım ve onarımlarda kendini hissettirir boyutta olması
- E-ticaret alanının hızla gelişmesine rağmen ilimiz genelinde yeterli seviyelerde olmayışı
- Kişi başına düşen eğitim gelirin ve ücretsiz eğitim imkânlarının artıyor olması
- Tarıma dayalı kırsal yaşamın önemli bir boyutta olmasından kaynaklı eğitime verilen önemin ve okullaşmanın yeterli öneme haiz olunamaması
- İlin kalkınmada öncelikli iller arasında olması ve yatırım teşviklerinden faydalanma imkânını

Tablo 24: Sosyokültürel Faktörler

- Konuşma dillerinin ve inançların çeşitli olması
- Eğitim seviyesi düşük ebeveynlerden kaynaklı hem aile içi nüfusun fazla olması hem de yeterli bilgi birikimi olmayışından eğitime verilen önemin düşüklüğü
- İl ve ilçe merkezlerinden başlayarak eğitime verilen önemin geçmişe nazaran daha iyi boyutlara ulaşması
- Toplumdaki beklentinin meslek edinmeden ziyade akademik başarı odaklı olması
- Eğitimi destekleyici olarak sosyal, kültürel ve sportif alanlar başta olmak üzere fırsatların az olması
- Sosyal medya başta olmak üzere farklı internet ortamlarının bilinçsiz kullanımının yaygınlaşması ve toplum üzerindeki olumsuz etkileri

Tablo 25: Teknolojik Faktörler

- Teknolojik alt yapı desteği kapsamında FATİH projesinin kapsam alanının genişletilmesi
- Uzaktan eğitim imkânlarını destekleyen EBA'ya erişimin kolay olması ve TV kanallarında da yerini alması
- Teknolojideki hızlı değişim ve öğrencilerin yanlış internet kullanımı
- E-Okul, MEBBİS, E-Devlet, CİMER uygulamalarının hayata katılımının artması ve birçok bilgiye anında ulaşılabilir olması
- Zamandan ve sarf malzemelerinden tasarrufu sağlayan Doküman Yönetim Sistemi'nin (DYS) aktif kullanılıyor olması
- Hayatın her alanında teknolojiden yararlanılması
- Robotik ve kodlama alanlarında çalışmaların yapılabilmesi adına belli merkezlerin faaliyete geçmesi
- Bilginin hızlı üretiminin, erişilebilirliğinin ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi

Tablo 26: Yasal Faktörler

- Üst hukuk normlarına aykırı alt hukuk normlarının düzenlenmesi
- Mevzuat uygulamalarının farklı olması
- Mevzuatın sık değişiyor olması
- Hukuki düzenlemelerin yetersiz olması nedeniyle mahkemelerin farklı kararlar vermesi
- Hak ve özgürlüklerin tam olarak bilinmemesi
- Tüm demokratik ülkelerde hukukun üstünlüğüne inanılması
- Yürütülen politikalara göre hukukta düzenleme yapılması

Tablo 27: Ekolojik Faktörler

- İl geneli su kaynaklarının ve ormanlık alanların az olması
- Mevcut su ve doğal yaşam kaynaklarının mevcut nüfusa yeterli gelmeyip bu kaynakların azalıyor olması
- Yaş grubu fark etmeksizin doğayı koruma bilincinin düşük olması ve bu bilincin artmasına yönelik belirlenen politikaların yeterli seviyede uygulanamayışı
- Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hale getirilmesinde yetersiz kalınması
- Yenilenebilir enerji kaynaklarından istenen düzeyde istifade edilememesi
- Atmosferin ısınması ve iklim değişimlerinin yaşanması
- Kurumların çevre bilincini geliştirecek eğitim ve etkinliklere yeterince yer vermemesi
- Temiz su kaynaklarının her geçen gün azalıyor olması
- Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması
- Orman yangınlarının yaygınlaşması başta olmak üzere doğal yaşam alanlarının azalıyor olması

GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ

Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak kurumumuzun performansını etkileyecek stratejik konuları belirlemek ve belirlenen konuları doğru ve güçlü bir şekilde yönetebilmek amacıyla durum analizi çalışmaları yapılmıştır. Bu kapsamda Stratejik Plan Ekibi tarafından uygulanan iç ve dış paydaş anket analizleri neticesinde Müdürlüğümüzü etkileyen olumlu ve olumsuz faktörler belirlenmiş ve GZFT analizi gerçekleştirilmiştir. GZFT analizi yasal mevzuatın incelenmesi ile başlar. Akabinde mevzuattan kaynaklanan ve müdürlüğümüzü olumlu ya da olumsuz etkileyen konular belirlenir.

Kurum içi analizlerle kurumun güçlü ve zayıf yönleri tespit edilir. Ayrıca paydaş analizlerinden elde edilen görüşlerin öncelikle Müdürlüğümüzü olumlu mu yoksa olumsuz mu etkileyen faktörler olduğu ve kurumdan mı yoksa kurum dışından mı kaynaklandığı tespit edilmiştir. Bu tespitler yapıldıktan sonra kurum içinden kaynaklanan olumlu faktörler “güçlü yönler”, olumsuz faktörler “zayıf yönler”, kurum dışından kaynaklanan olumlu faktörler “fırsatlar”, olumsuz faktörler “tehditler” olarak değerlendirilmiştir.

Tablo 28: Güçlü Yönler

- Kız çocuklarının okullaşma oranının artıyor olması
- Okul öncesi okullaşma oranının artıyor olması
- Zorunlu eğitim sayesinde kayıtsız öğrenci kalmaması
- Ders dışı saatlerde okullar bünyesinde yetiştirme kurslarının açılması
- Halk eğitimi merkezlerimizin eğitim- öğretime yönelik çalışmalarının üst düzeyde olması ve farklı alanlarda eğitimler verilmesi
- İdareci ve personelin iletişimlerinin kuvvetli olması ve aidiyet duygusunun gelişmiş olması
- Üst yönetim tarafından gelişim ve değişimlerin yakından takip edilmesi
- Kurum personelinin fedakâr çalışmalarda bulunması
- Her kademedeki personelin üst kademe ile rahat görüşebilmesi
- Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağına sahip olması
- Hizmet içi eğitim faaliyetlerine önem verilmesi, etkin personel eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi
- Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel çalışmaların ve yarışmaların etkin yapılıyor olması
- Kuruluşun örgüt yapısının sağlam bir sistemle işlemesi
- Kurumlarda teknolojik alt yapının yaygınlaşıyor olması
- Kamu kurum ve kuruluşlarıyla, güçlü iş birliği
- DYS, e-okul, MEBBİS gibi modüllerin aktif kullanımı
- Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şubesi bünyesinde AR-GE biriminin rehberlik ve proje çalışmalarının sahaya olan katkısı
- Genç, dinamik personelin olması
- İnsan kaynakları açısından genç ve yeterli sayıda potansiyele sahip olması
- Kurum çalışanları arasında iletişimin iyi olması ve sorunların çözümünde iletişim odaklı

olunması

- Müdürlüğümüz çalışanlarının yeniliklere açık ve görevleriyle ilgili her türlü hizmet içi eğitime katılmaya istekli olması
- RAM'ların evde eğitimlerin sayısını artırması

Tablo 29: Zayıf Yönler

- Öğretmen ve yöneticilerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye sahip olmaması
- Ortaöğretimde devamsızlık oranının yüksek olması
- Taşınmalı eğitimle ilgili sorunlar yaşanması
- Eğitsel, meslekî ve kişisel rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
- Etkili bir performans ve ödüllendirme sisteminin bulunmaması
- Ortaöğretim öğrencilerine boş zamanlarını okulda değerlendirecek imkânların sağlanamaması
- Aile, okul, öğrenci iletişiminin yetersiz olması
- Mardin'in büyükşehir olmasına rağmen hizmeti içi eğitim merkezinin olmaması
- Bazı okul ve kurumların fiziki kapasitelerinin yetersiz olması
- Rehber öğretmen ihtiyacının olması
- Teknolojik araçların yanlış kullanılıp daha verimli kullanılmaması
- Birleştirilmiş sınıfların ve ikili eğitimin devam etmesi
- Okullarda yeterli ve etkin rehberlik hizmeti verilememesi
- İlimizdeki akademik başarının istenilen düzeyde olmaması
- Sınav odaklı çalışmaların yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif alandaki çalışmalara gerekli önemin verilmemesi

Tablo 30: Fırsatlar

- Mardin genç nüfus oranının fazla olması
- İlimizde üniversitenin olması
- Sivil toplum örgütlerinin eğitime katkı sağlaması
- Meslekî eğitime önem verilmeye başlanmış olması
- Hayırseverlerin il bazında çok olması
- İlimizin tarihi ve kültürel açıdan zengin olması; aile bağlarının güçlü olması, ahlaki değerlere önem verilmesi
- Avrupa Birliği projelerine okul/kurumlarımız tarafından ilginin ve gerçekleştirme oranlarının artması
- Valimiz başta olmak üzere üst yerel yöneticilerimizin eğitime verdiği önem ve desteğin devam etmesi
- Mesleki eğitim merkezlerinin sayısının artması ile genç istihdamının kolaylaşması

Tablo 31: Tehditler

- Genç nüfusun istihdamının yeterli düzeyde olmaması
- Öğrenci ve ailelerinin mesleklere yönelik yeterli bilgi ve donanıma sahip olmaması
- Ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye sahip olmaması
- Ailelerin eğitim öğretim faaliyetlerine istenen düzeyde katılmaması
- Okul öncesi eğitim materyallerinin ücretsiz olmaması
- Medya ve sosyal medyanın öğrencileri olumsuz yönde etkilemesi
- Yatırım ve donatım hizmetlerinde ödenek yetersizliği
- Bilişim ve bilgi sistemlerine yönelik tehditlerin olması (siber zorbalık)
- Sınav kaygısının başarıyı olumsuz yönde etkilemesi
- Gençlerin teknoloji bağımlılığında artış olması
- Eğitimde uygulanan sınav sisteminde sık değişiklikler yaşanması
- Toplumda şiddet, zorbalık ve madde bağımlılığı artışı

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Bakanlığımız stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Tablo 32: Tespit ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">Hedeflerin, paydaş beklentilerini tam olarak ifade edecek şekilde, ihtiyaçları karşılayacak sayıda ve nitelikte olmamasıCovid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilemediği için bazı hedeflere ulaşamaması	<ul style="list-style-type: none">MEB Stratejik Planının referans alınarak taşra teşkilatına özgü amaç, hedef ve performans göstergelerinin belirlenmesiMüdürlüğümüzün 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütülmesi
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">Diğer kurumlarla iş birliği gerektiren çalışmalarda, gerek tâbi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkmasıYükümlü bulunduğumuz mevzuatın, Müdürlüğümüzün sorumluluklarını çeşitlendirmesiyle birlikte yetkilerini sınırlandırmasıKurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımızın, yeni ve farklı uygulamalara direnç göstermesiMerkezi sınav sistemlerinin sık değişmesi, müfredat uygulamalarının sık değişmesi, ders türlerinin ve sayılarının sık değişmesi	<ul style="list-style-type: none">Diğer kurumlarla iş birliğinde, yetki alanının genişletilmesiMevzuat itibarıyla İl Millî Eğitim Müdürlüklerinin yetkilerinin artırılmasıEğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi, öğretmenlerin kendi çalışmalarında veli müdahalesine maruziyetinin önlenmesiMevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi		<ul style="list-style-type: none">Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanmasıKurumsal denetimlerin stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere göre gerçekleştirilmesi, stratejik planın kurum içi işleyişte uygulanabilirliğinin artırılması, şube veya birim düzeyinde kaynağı belli olmayan hedefler belirlenmemesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Paydaşların çeşitliliği ve paydaş kitlesinin nicel büyüklüğü • İdarenin sorumluluk veya yetki alanı dışında paydaş beklentilerinin bulunması • Paydaş beklentilerinin mevzuattaki yükümlülüklerin önüne geçmesi • Okullarımızın önemli bir kısmında sosyal alanlara (spor salonu, oyun alanı, kafeterya vb.) ihtiyaç duyulması • Öğrenci ve velilere yönelik sosyal içermeli etkinliklerin/çalışmaların yeterli düzeyde olmaması • Öğrenci velilerinin okul yönetim sürecine katılımlarının yeterli düzeyde olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumunun sağlanması, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması • Aile eğitimlerine devam edilmesi • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Stratejik yönetim süreci ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek, nitelikli personel sayısının az olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Stratejik yönetim süreci hakkında eğitimli personel sayısının artırılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Önemli düzeyde çalışanımızın bir birimde uzun süre çalışması, diğer birimlerin işleyişi gereği yeni yerlerine uyumda sorun yaşaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Tüm personele İl Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanları hakkında periyodik olarak re'sen eğitim çalışmaları düzenlenmesi
Teknoloji ve Bilişim Altyapı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Alt yapısı olmayan okullar • Depremden kaynaklı yaşanan bilişim alt yapı sorunları 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik alt yapısı olmayan ya da yetersiz olan okullara altyapı ve güçlendirme çalışmalarının yapılması
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Hükümet politikaları • Okul yapımına ayrılan arsa sorunu • Zorunlu göçmen öğrenciler • Parçalanmış aileler • Tarım ve hayvancılıkla uğraşan kesimin fazlalığı • Teknoloji Bağımlılığı • Mevzuat hükümleri • Depremlerin oluşturduğu fiziki, psikolojik ve sosyal etki • Özel sektör ve STK'lar ile iş ve ilişkiler • İç-Dış Göç oranları 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim politikalarının uzun vadeli yapılarak, sürekliliğinin sağlanması • Çevre ve Şehircilik Bakanlığınca imara açılacak yeni alanlarda belirli bir oranın eğitim alanı olarak tahsis edilmesine yönelik gerekli yasal düzenlemelerin yapılması • Zorunlu göçmen öğrencilerin okullara eşit dağılımlarının sağlanmasına yönelik gerekli tedbirlerin alınması • Tarım ve hayvancılık sektöründe çalışanların öğrencileri için belirli dönemlerde taşınabilir eğitim faaliyeti kapsamına alınması hususunda bakanlıkça gerekli tedbirlerin alınması • Teknolojinin olumlu yönleriyle kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılması • Mevzuat hükümlerinin ihtiyaçlara yönelik düzenlenmesi hususunda gerekli önerilerin sunulması • Afet sonrasında yönelik Psikososyal müdahale programlarının desteklenmesi, • Okul binalarının fiziki yapılarının denetlenmesi, • Eğitim paydaşı niteliğindeki özel sektör ve STK'lar ile iş birliğinin artırılması

III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış b6l6m6nde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans g6stergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyonumuz

Bakanlığımız başta olmak 6zere 6lkemizin mevcut 6st politika belgelerinden, nitelikli eğitim kadromuz ve paydaşlarımızın uyumundan hareketle 6lkemiz, b6lgemiz ve ilimizin ihtiyaçlarını tanıyarak bunlara y6nelik ç6z6m 6nerileri sunabilen; eğitim ve 6Đretimin b6t6n kademelerini dikkate alarak stratejiler geliŐtiren; mill6, manevi ve k6lt6rel değerlerine bağlı; kendisinin ve toplumun refahı için çabalayan; teknoloji ile donanmıŐ; zihnen ve bedenen hazır olan mutlu nesiller yetiştirmek.

Vizyonumuz

Geleceğe y6n verecek, T6rkiye Y6zyılı'nın inşasına katkı sunacak nesiller yetiştirmek.

Temel Değerlerimiz

1. Adalet ve tarafsızlık
2. Őeffaflık ve hesap verebilirlik
3. Liyakat ve saygınlık
4. Ahlaki değerlere bağlılık
5. Demokrasi ve insan haklarına bağlılık
6. Çevreye ve yaşam haklarına duyarlılık
7. Bilime ve teknolojiye açıklık
8. K6lt6rel, sanatsal ve sportif duyarlılık
9. Katılımcılık

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarihbilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacak olan ortaöğretim sisteminin uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası meslekî yeterliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve meslekî değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5: Meslekî ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yenibir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve meslekî anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, meslekî ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve meslekî gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Eğitim öğretimde ölçme ve değerlendirme yöntemleri; çağın gerektirdiği becerileri, güncel gelişmeleri, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncel tutulacaktır.

Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak çalışmalarla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.

Hedef 6.2: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinde meslekî gelişimi içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilecek olan yapılandırmalar uygulanarak öğretmenlerin nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 7.2: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Şekil 2: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Sayılar



Tablo 33: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	35	99,07	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	35	98,9	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	15	16,9	16	16	16	15,5	15,5
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	15	16,4	16	16	16	15,5	15,5

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Destek, Hukuk
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda hayata geçirilecek olan yasal düzenlemelerin ilimizde uygulanabilirliğini artıracak politikalar geliştirilecektir.</p> <p>S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.</p> <p>S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p> <p>S-1.1.4 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi
Maliyet Tahmini	3.137.071,2 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	40	91,3	92	93,5	95	97	100	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) 3-5 yaş	30	43,12	43,17	44	45	46	47	
4-5 yaş	30	64,68	65,5	67	69	71	74	

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme, İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Destek Hizmetleri
Stratejiler	S-1.2.1 Okul öncesi eğitime erişim fırsatları artırılıp bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlenmesinin gerçekleşmemesi İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	1.368.576,26 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.3.1 Öğrenci başına okunan ortalama kitap sayısı	İlkokul	10	21	22	23	24	25	26
	Ortaokul	10	6	7	8	9	10	11
PG-1.3.2 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	0	10	15	20	25	30
PG-1.3.3 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	1	2	3	4	5
	İlkokul	10	0	1	2	3	4	5
	Ortaokul	10	0	1	2	3	4	5

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	29.908.330,4 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	20	20,31	21	22	23	24	25
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	50	51	52	53	54	55
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	5,7	5,7	5,6	5,5	5,4	5,3
İlkokul Ortaokul	25	11,8	11,5	11,4	11,3	11,1	11

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Ortaöğretim, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik Bakanlık düzeyindeki ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlarayöneliktedbirlergeliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	56.650.362,2 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (Özel okullar dahil.) (14-17 Yaş Grubu) (%)	30	86,6	90	90,50	91	91,50	92	
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	35	OGM	7,3	7	6,5	6	5,5	5
DÖGM		19	18,50	18	17,5	17	16,5	
MTEGM		24	23,5	23	22,75	22,5	22	
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	35	OGM	16,82	16	15,5	15	14,5	14
DÖGM		6	5,95	5,90	5,75	5,60	5,50	
MTEGM		27	26	25	24	23	22	

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Meslekî ve Teknik Eğitim, Hukuk, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı
Maliyet Tahmini	207.438.708,036 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacak olan ortaöğretim sisteminin uygulanması sağlanacaktır.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	40	16,67	17,5	19	20,5	22	24
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde başvurusu yapılan patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	30	11	12	13	13	14	14
PG-2.2.3 Öğrenci başına okunan kitapsayısı	30	1	3	5	7	9	10

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Meslekî ve Teknik Eğitim, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ders kitapları ve materyallerin, yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformlarının öğrenme ortamlarında kullanılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.2.5 İlgili eğitim kurumlarına yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım konularında danışmanlık ve rehberlik faaliyetleri planlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturmaması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	2.584.495,796 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve projeyürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi • Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde başvurusu yapılanpatent, faydalı model, markave tasarım sayısı	50	3	3	4	4	5	5
PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusalveuluslararası proje sayısı	50	4	5	6	7	8	9

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Ortaöğretim, Meslekî ve Teknik Eğitim, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve meslekî planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.3 İlgili eğitim kurumlarına yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım konularında danışmanlık ve rehberlik faaliyetleri planlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	1.514.715,724 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin meslekî planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için meslekî ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası meslekî yeterliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve meslekî değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Meslekî ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Meslekî ve teknik eğitimde başvurusu yapılan patent faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	1	3	4	5	6	7
PG-2.4.2 Kurum/kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	50	0	12	17	21	24	30

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Ortaöğretim, Hayat Boyu Öğrenme, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Meslekî ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve meslekî planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3 İlgili eğitim kurumlarına yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım konularında danışmanlık ve rehberlik faaliyetleri planlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması • Meslekî ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	1.116.566,472 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Meslekî ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Protokoller kapsamında öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi • Meslekî eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istedik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması • Meslekî eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Meslekî ve teknik eğitim alan öğrencilerin meslekî planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için meslekî ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması • Meslekî eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması • Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Meslekî ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin İşletmelerin ve mezunların meslekî ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	30	70	73	74	74,5	75	75,5
	Mezunların memnuniyet oranı		75	75,5	76	76,5	77	77,5
PG-2.5.2 Meslekî Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		25	1388	1400	1420	1440	1450	1480
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	1520	1540	1550	1560	1570	1580
PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındaki özel meslekî ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı		20	250	260	270	280	290	300

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Temel Eğitim, Hukuk, Bilgi İşlem, Özel Öğretim Kurumları, Ortaöğretim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayılarının artırılması ve meslekî eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulması için Bakanlığa talepte bulunulacak, meslekî eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşmasının sağlanmasına uyum sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen meslekî becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler ilimizde uygulanarak belge alan birey sayısı artırılabacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler meslekî eğitim yöntemi ile temel meslekî becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde meslekî eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda meslekî eğitimdeki eğitim araçlarının âtil duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Meslekî eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı
Maliyet Tahmini	196.465.394,656 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Meslekî eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması Meslekî ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	30	8	9	10	11	12	13
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	30	7	8	9	10	11	12
PG-3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	40	65	66	67	68	69	70

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Özel Eğitim ve Rehberlik
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler • Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması • Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması • Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi • Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	1.794.705,22 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması • Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması • Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması • Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi • Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması • Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve meslekî anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	25	11	11,5	12	12,5	13	14
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenmekapsamındaki kursları tamamlama oranı	25	70	71	72	73	74	75
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	20	1	1	2	2	3	3
PG-3.2.4 Olgunlaşma markasının ürünsayısı	30	82	84	86	88	90	92

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Özel Eğitim ve Rehberlik
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve meslekî faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.3 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayatboyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayatboyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
Maliyet Tahmini	2.798.705,22 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, meslekî ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altındayeralan programlara katılan kursiyer sayısı	50	110	120	130	140	150	160
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	70	75	80	85	90	95

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Destek Hizmetleri (İş Sağlığı ve Güvenliği) Şubeleri
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duyu- sal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın meslekî ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerinde değerlendirilmesüreçininkarmaşıklığı
Maliyet Tahmini	3.794.238,49 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın meslekî eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya meslekî ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Meslekî yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	100	252	260	265	270	275	280
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem Hizmetleri, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Hayat Boyu Öğrenme, Hukuk Hizmetleri, Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubeleri						
Stratejiler	S-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik Bakanlıkça yapılan mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmalarının ilimizde uygulanması sağlanacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.						
Riskler	Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşmaması						
Maliyet Tahmini	1.515.111,3 TL						
Tespitler	Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması						
İhtiyaçlar	Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları						

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerintoplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	40	77	77,5	78	78,25	78,75	79
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen personel sayısı	30	260	270	280	290	300	310
Eğitim verilen paydaş sayısı	30	120	125	130	135	140	145

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Özel Öğretim, Meslekî ve Teknik Eğitim, İnşaat ve Emlak
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	2.055.455,06 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgisahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	50	8	9	10	10	11	11
PG-4.2.2 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	50	7000	7050	7100	7150	7200	7250

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Meslekî ve Teknik Eğitim, Hukuk
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standartolarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliği artırılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	18.978.352,96 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve meslekî gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	25	Öğrenci Sayısı	62.839	63.000	63.500	64.000	64.500	65.000
Öğretmen Sayısı		4860	5000	5050	5100	5150	5200	
PG-4.3.2 Meslekî rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	25	0	15	20	25	30	35	
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	25	12	12	12	13	13	13	
PG-4.3.4 Meslekî gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	25	7	9	11	13	15	17	
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Öğretim Kurumları, Meslekî ve Teknik Eğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri							

Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehberöğretmenlerin, öğrencilerin meslekî rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahallî hizmetî eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik meslekî gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması • Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	<p>437.004,052 TL</p>
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • RAM'larda görev yapan personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması • Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Eğitim öğretimde ölçme ve değerlendirme yöntemleri; çağın gerektirdiği becerileri, güncel gelişmeleri, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncel tutulacaktır.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	100	0	6	7	8	9	10

Sorumlu Birimler	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim	Bilgi İşlem, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Özel Eğitim ve Rehberlik, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenler, ildeki diğer öğretmenlere alanla ilgili eğitimler verecektir.</p> <p>S-5.1.2 Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişmelerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik ölçme araçları hazırlanması sağlanacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması • Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması • Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi
Maliyet Tahmini	3.167.747,51 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi • Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması • Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması • Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi • Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması • Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	2	2	3	3	4	4
PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgesi alan okul/kurum sayısı	50	429	250	170	150	130	110
Sorumlu Birimler	Destek Hizmetleri Şubesi / İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birim	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, İnşaat ve Emlak, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Temel Eğitim						
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması ▪ Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması ▪ Mali kaynakların yetersiz kalması 						
Maliyet Tahmini	4.320.113,32 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi 						

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak çalışmalarla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.1	Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denklik İş ve İşlemleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Denklik merkezlerinde görev yapan personelin aldığı eğitim sayısı	100	2	2	2	2	2	2
Sorumlu Birimler	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim	Bilgi İşlem						
Stratejiler	S-6.1.1 Denklik merkezlerinde görev yapan personelin çevrim içi/yüz yüze eğitimlere katılmaları sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil uzmanının nicel eksikliği • Denklik merkezi çalışanlarının yer değişikliği • Denklik merkezinde görevli personelin yabancı dil yetersizliği 						
Maliyet Tahmini	212.129,888 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması • Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil uzmanı eksikliğinin giderilmesi • Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi • Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması 						

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak çalışmalarla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.2	Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 AB projelerine yönelik eğitim verilen yönetici/öğretmen sayısı	25	1000	1050	1100	1150	1200	1250
PG-6.2.2 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan okul/kurum sayısı	25	47	48	49	50	51	52
PG-6.2.3 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan yönetici/öğretmen sayısı	25	97	100	102	104	106	108
PG-6.2.4 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan öğrenci sayısı	25	158	160	162	164	166	168

Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Meslekî ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim ve AR-GE
Stratejiler	<p>S-6.2.1 Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için başta eğitim alanında olmak üzere uluslararası düzeyde yapılan çalışmalar ve raporlar incelenecektir.</p> <p>S-6.2.2 Uluslararası projelere yönelik düzenlenen konferans, toplantı, zirveler vb. faaliyetlere katılım sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.3 Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Dış politikadaki değişimler • Görevlendirilecek personel sınırlılığı • Uluslararası fonlara erişim zorluğu
Maliyet Tahmini	1.426.564,401 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması • Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla iş birliği ihtiyacının artması • Kapsamın genişliği nedeniyle çok fazla paydaşla ilişki kurulması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası kuruluşlarla diyalogun güçlendirilmesi • Uluslararası kuruluşlara ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları • Bakanlığımız birimleri arasındaki koordinasyonun güçlendirilmesi

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinde meslekî gelişimi içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilecek olan yapılandırmalar uygulanarak öğretmenlerin nitelikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Düzenlenen mahalli hizmet içi eğitim sayısı	40	270	275	280	285	290	295
PG-7.1.2 Mahalli hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	30	8476	8700	8900	9100	9300	9500
PG-7.1.3 Mahalli hizmet içi eğitime katılan yönetici sayısı	30	624	650	670	690	710	730

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
Stratejiler	<p>S-7.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin meslekî gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin meslekî gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p>S-7.1.2 Öğretmen ve yöneticilerin meslekî gelişimini desteklemek adına il genelinde mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Politika değişiklikleri yaşanması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	18.272.800 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin meslekî gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi • Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan meslekî gelişim toplulukları, okul temelli meslekî gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması • Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önleyecek biçimde yeniden ele alınması

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.2	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Hizmet içi eğitimlerde denetim elemanlarına verilen sertifika sayısı	30	40	45	50	55	60	65
PG-7.2.2 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	30	74	100	110	120	130	140
PG-7.2.3 Hukuki eğitim ve bilgilendirme programlarına katılan personel sayısı	40	0	1	2	3	4	5

Sorumlu Birim	Eğitim Mufettişleri Başkanlığı, Hukuk Hizmetleri şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Mfdrlük Birimleri
Stratejiler	<p>S-7.2.1 Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program turlerine bağlı ihtislaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.</p> <p>S-7.2.2 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak ydrtdlecektir.</p> <p>S-7.2.3 Hizmette kalite ve verimliliği en drtdzeye tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuk sağeğitim ve bilgilendirme programları dzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda yeteri kadar mufettişin bulunmaması • Politika değişikliklerinin yaşanması
Maliyet Tahmini	15.407.384 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması • Mevzuat taslakların ilgili birimlerce drtd hukuk normları ve yargı kararları dikkate alınmadan hazırlanması • Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Denetim ve rehberlik hizmetlerine ynelik teknik deşteğin sağlanması • Merkez teşkilatında yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi • Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması • Hukuk Takip Sistemi'nin alt yapısının gdclendirilmesi ve geliştirilmesi • Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile ydz yze/çevrim içi toplantılar dzenlenmesi

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Hesaplamalar yapılırken Bakanlık stratejik planı Maliyetlendirme bölümünde yer alan artış oranları dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planında yedi amaç ve yirmi iki hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 34'te gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 574.364.532,049 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 34: Amaç ve Hedef Maliyetleri

Amaç ve Hedef No.	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	14.683.260,6 TL	16.314.734 TL	18.127.482,3 TL	19.940.230,5 TL	21.998.632,6 TL	91.064.340 TL
Hedef 1.1	495.792,955 TL	550.881,061 TL	612.090,068 TL	673.299,068 TL	805.008,043 TL	3.137.071,2 TL
Hedef 1.2	220.826,051 TL	245.362,279 TL	272.624,754 TL	299.887,229 TL	329.875,952 TL	1.368.576,26 TL
Hedef 1.3	4.825.846,14 TL	5.362.051,27 TL	5.957.834,74 TL	6.553.618,21 TL	7.208.980,03 TL	29.908.330,4 TL
Hedef 1.4	9.140.795,46 TL	10.156.439,4 TL	11.284.932,7 TL	12.413.426 TL	13.654.768,6 TL	56.650.362,2 TL
Amaç 2	66.013.367,201 TL	73.348.185,78 TL	81.497.984,199 TL	89.647.782,62 TL	98.612.560,882 TL	409.119.880,68 TL
Hedef 2.1	33.471.185,958 TL	37.190.206,62 TL	41.322.451,8 TL	45.454.696,98 TL	50.000.166,678 TL	207.438.708,036 TL
Hedef 2.2	417.020,238 TL	463.355,82 TL	514.839,8 TL	566.323,78 TL	622.956,158 TL	2.584.495,796 TL
Hedef 2.3	244.406,322 TL	271.562,58 TL	301.736,2 TL	331.909,82 TL	365.100,802 TL	1.514.715,724 TL
Hedef 2.4	180.163,116 TL	200.181,24 TL	222.423,6 TL	244.665,96 TL	269.132,556 TL	1.116.566,472 TL
Hedef 2.5	31.700.591,568 TL	35.222.879,52 TL	39.136.532,8 TL	43.050.186,08 TL	47.355.204,688 TL	196.465.394,656 TL
Amaç 3	1.597.855,73 TL	1.775.395,26 TL	1.972.661,4 TL	2.169.927,54 TL	2.386.920,29 TL	9.902.760,22 TL
Hedef 3.1	289.583,91 TL	321.759,9 TL	357.511 TL	393.262,1 TL	432.588,31 TL	1.794.705,22 TL
Hedef 3.2	451.583,91 TL	501.759,9 TL	557.511 TL	613.262,1 TL	674.588,31 TL	2.798.705,22 TL
Hedef 3.3	612.217,764 TL	680.241,96 TL	755.824,4 TL	831.406,84 TL	914.547,524 TL	3.794.238,49 TL
Hedef 3.4	244.470,15 TL	271.633,5 TL	301.815 TL	331.996,5 TL	365.196,15 TL	1.515.111,3 TL
Amaç 4	3.464.413,9 TL	3.849.348,78 TL	4.277.054,2 TL	4.704.759,62 TL	5.175.235,58 TL	21.470.812,1 TL
Hedef 4.1	331.657,092 TL	368.507,88 TL	409.453,2 TL	450.398,52 TL	495.438,372 TL	2.055.455,06 TL
Hedef 4.2	3.062.244,2 TL	3.402.493,56 TL	3.780.548,4 TL	4.158.603,24 TL	4.574.463,56 TL	18.978.352,96 TL
Hedef 4.3	70.512,606 TL	78.347,34 TL	87.052,6 TL	95.757,86 TL	105.333,646 TL	437.004,052 TL
Amaç 5	1.211.105,034 TL	1.345.672,26 TL	1.477.191,4 TL	1.644.710,54 TL	1.809.181,544 TL	7.487.860,8 TL
Hedef 5.1	511.130,574 TL	567.922,86 TL	631.025,4 TL	694.127,94 TL	763.540,734 TL	3.167.747,51 TL
Hedef 5.2	699.974,46 TL	777.749,4 TL	846.166 TL	950.582,6 TL	1.045.640,86 TL	4.320.113,32 TL
Amaç 6	264.410,834 TL	293.789,816 TL	326.433,13 TL	359.076,433 TL	394.984,076 TL	1.638.694,289 TL
Hedef 6.1	34.228,132 TL	38.031,258 TL	42.256,954 TL	46.482,64 TL	51.130,904 TL	212.129,888 TL
Hedef 6.2	230.182,702 TL	255.758,558 TL	284.176,176 TL	312.593,793 TL	343.853,172 TL	1.426.564,401 TL
Amaç 7	5.434.452 TL	6.038.280 TL	6.709.200 TL	7.380.120 TL	8.118.132 TL	33.680.184 TL
Hedef 7.1	2.948.400 TL	3.276.000 TL	3.640.000 TL	4.004.000 TL	4.404.400 TL	18.272.800 TL
Hedef 7.2	2.486.052 TL	2.762.280 TL	3.069.200 TL	3.376.120 TL	3.713.732 TL	15.407.384 TL
TOPLAM	92.668.865,299 TL	102.965.405,896 TL	114.388.006,629 TL	125.846.607,253 TL	138.495.646,972 TL	574.364.532,049 TL

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir.

İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler “Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık, Nesnellik” olarak ifade edilebilir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli, MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli esas alınarak hazırlanmıştır.

Müdürlüğümüzün stratejik plan izleme ve değerlendirme çalışmaları, eğitim öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde üst yöneticiye rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme ve değerlendirme raporu, istenildiğinde Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilecektir. 1 yıllık izleme ve değerlendirme çalışmaları, stratejik planımızda yer alan hedeflerin yıllık düzeyde ifade edildiği performans programı ve yıl sonunda gerçekleşme düzeylerinin belirlendiği faaliyet raporu hazırlanarak yapılacaktır. Yıllık izlemelerle ilgili değerlendirme toplantıları düzenlenecektir.

Performans Göstergeleri

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması için performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmiştir. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Tablo 35'te izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

EKLER

Tablo 35: Hedef Kartı Sorumlulukları

SORUMLU/İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM	HEDEFLER																							
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2		
Bilgi İşlem (YEGİTEK)	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		
Destek Hizmetleri	İ	İ	İ									İ							S			İ		
Din Öğretimi	İ	İ	İ	İ	İ	İ	S								İ	İ		İ			İ	İ		
Eğitim Müfettişleri Bşk.lığı																						S		
Hayat Boyu Öğrenme			İ				İ		S	S	S	İ			İ	İ	İ	İ			İ	İ		
Hukuk Hizmetleri	İ				İ			İ				İ		İ								İ		
İnşaat ve Emlak	İ	İ	İ											İ				İ				S		
İşyeri Sağlık ve Güvenlik																						İ		
Meslekî ve Teknik Eğitim					İ	İ	İ	S	S				İ	İ	İ	İ	İ	İ			İ	İ		
Ortaöğretim				İ	S	S	İ	İ	İ					İ	İ	İ	İ	İ			İ	İ		
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme								İ	İ							İ	İ				S	İ		
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri																		S				İ		
Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü																						İ		
Özel Eğitim ve Rehberlik								İ		İ	İ			S	S	S	İ	İ			İ	İ		
Özel Öğretim	İ	İ		İ	İ	İ		İ	İ				S	İ	İ	İ	İ	İ			İ	İ		
Strateji Geliştirme		İ																			S	İ		
Temel Eğitim	S	S	S	S					İ					İ	İ	İ	İ	İ			İ	İ		
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim							İ	İ									İ		S			İ		
S: SORUMLU BİRİM	İ: İŞBİRLİĞİ YAPILAN BİRİM																							

Tablo 36: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.</p>	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda hayata geçirilecek olan yasal düzenlemelerin ilimizde uygulanabilirliğini artıracak politikalar geliştirilecektir.</p> <p>S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.</p> <p>S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.1.4 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p>	Temel Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> • İnşaat ve Emlak • Bilgi İşlem • Din Öğretimi • Özel Öğretim • Destek Hizmetleri • Hukuk
<p>Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.</p>	<p>S-1.2.1 Okul öncesi eğitime erişim fırsatları artırılıp bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p>	Temel Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> • Strateji Geliştirme • İnşaat ve Emlak • Bilgi İşlem • Din Öğretimi • Özel Öğretim • Destek Hizmetleri
<p>Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.</p>	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>	Temel Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> • İnşaat ve Emlak • Bilgi İşlem • Din Öğretimi • Destek Hizmetleri • Hayat Boyu Öğrenme

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik Bakanlık düzeyindeki ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim	<ul style="list-style-type: none">• Ortaöğreti• Bilgi İşlem• Din Öğretimi• Özel Öğretim

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabilecektir.</p>	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>	Ortaöğretim	<ul style="list-style-type: none"> • Meslekî ve Teknik Eğitim • Hukuk • Bilgi İşlem • Din Öğretimi • Özel Öğretim
<p>Hedef 2.2: Öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacak olan ortaöğretim sisteminin uygulanması sağlanacaktır.</p>	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ders kitapları ve materyallerin, yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformlarının öğrenme ortamlarında kullanılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okul- lar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.2.5 İlgili eğitim kurumlarına yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım konularında danışmanlık ve rehberlik faaliyetleri planlanacaktır.</p>	Ortaöğretim	<ul style="list-style-type: none"> • Meslekî ve Teknik Eğitim • Bilgi İşlem • Din Öğretimi • Özel Öğretim
<p>Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve meslekî planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.3 İlgili eğitim kurumlarına yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım konularında danışmanlık ve rehberlik faaliyetleri planlanacaktır.</p>	Din Öğretimi	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi İşlem • Ortaöğretim • Meslekî ve Teknik Eğitim • Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası meslekî yeterliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve meslekî değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p>S-2.4.1 Meslekî ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve meslekî planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3 İlgili eğitim kurumlarına yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım konularında danışmanlık ve rehberlik faaliyetleri planlanacaktır.</p>	Meslekî ve Teknik Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi İşlem • Özel Eğitim ve Rehberlik • Özel Öğretim • Ortaöğretim • Hayat Boyu Öğrenme • Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme
<p>Hedef 2.5: Meslekî ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	<p>S-2.5.1 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayılarının artırılması ve meslekî eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulması için Bakanlığa talepte bulunulacak, meslekî eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşmasının sağlanmasına uyum sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen meslekî becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler ilimizde uygulanarak belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler meslekî eğitim yöntemi ile temel meslekî becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde meslekî eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>	Meslekî ve Teknik Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> • Temel Eğitim • Hukuk • Bilgi İşlem • Özel Öğretim • Ortaöğretim • Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme • Bilgi İşlem • Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitimveyaygın eğitimimkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	Hayat Boyu Öğrenme	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi İşlem • Özel Eğitim ve Rehberlik
<p>Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve meslekî anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</p>	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve meslekî faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.3 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimi sağlanacaktır.</p>	Hayat Boyu Öğrenme	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi İşlem • Yenilik ve Eğitim Teknolojileri • Özel Eğitim ve Rehberlik

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, meslekî ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.</p>	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	Hayat Boyu Öğrenme	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi İşlem • Destek Hizmetleri
<p>Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.</p>	<p>S-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik Bakanlıkça yapılan mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmalarının ilimizde uygulanması sağlanacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>	Özel Öğretim	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi İşlem Hizmetleri • Yenilik ve Eğitim Teknolojileri • Hayat Boyu Öğrenme • Hukuk Hizmetleri • Meslekî ve Teknik Eğitim

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p>	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>	Özel Eğitim ve Rehberlik	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi İşlem • Temel Eğitim • Ortaöğretim • Özel Öğretim • Meslekî ve Teknik Eğitim • İnşaat ve Emlak
<p>Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliği artırılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>	Özel Eğitim ve Rehberlik	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi İşlem • Temel Eğitim • Ortaöğretim • Din Öğretimi • Özel Öğretim • Meslekî ve Teknik Eğitim • Hukuk
<p>Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve meslekî gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin meslekî rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahallihizmetiçe eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik meslekî gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	Özel Eğitim ve Rehberlik	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi İşlem, Temel Eğitim • Ortaöğretim • Din Öğretimi • Hayat Boyu Öğrenme • Özel Öğretim • Meslekî ve Teknik Eğitim • Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme • Yenilik ve Eğitim Teknolojileri

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 5.1: Eğitim öğretimde ölçme ve değerlendirme yöntemleri; çağın gerektirdiği becerileri, güncel gelişmeleri, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncel tutulacaktır.</p>	<p>S-5.1.1 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenler, ildeki diğer öğretmenlere alanla ilgili eğitimler verecektir.</p> <p>S-5.1.2 Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik ölçme araçları hazırlanması sağlanacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p>	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi İşlem • Meslekî ve Teknik Eğitim • Ortaöğretim • Özel Öğretim • Temel Eğitim • Hayat Boyu Öğrenme • Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme • Özel Eğitim ve Rehberlik • Yenilik ve Eğitim Teknolojileri • Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim
<p>Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme baş- vurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>	İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi İşlem • Din Öğretimi • Hayat Boyu Öğrenme • İnşaat ve Emlak • Meslekî ve Teknik Eğitim • Ortaöğretim • Özel Eğitim ve Rehberlik • Temel Eğitim

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak çalışmalarla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.1: Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.	S-6.1.1 Denklik merkezlerinde görev yapan personelin çevrim içi/yüz yüze eğitimlere katılmaları sağlanacaktır.	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri	• Bilgi İşlem
Hedef 6.2: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.	S-6.2.1 Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için başta eğitim alanında olmak üzere uluslararası düzeyde ya- pılan çalışmalar ve raporlar incelenecektir. S-6.2.2 Uluslararası projelere yönelik düzenlenen konferans, toplantı, zirveler vb. faaliyetlere katılım sağlanacaktır. S-6.2.3 Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme	• Temel Eğitim • Ortaöğretimin Öğretimi • Meslekî ve Teknik Eğitim • Özel Eğitim • AR-GE

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsalyapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecinde meslekî gelişimi içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilecek olan yapılandırmalar uygulanarak öğretmenlerin nitelikleri artırılacaktır.</p>	<p>S-7.1.1 Öğretmenlerimizinveokulyöneticilerimizinmeslekî gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin meslekî gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p>S-7.1.2 Öğretmen ve yöneticilerin meslekî gelişimini desteklemek adına il genelinde mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p>	<p>Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi İşlem • Din Öğretimi • Hayat Boyu Öğrenme • Meslekî ve Teknik Eğitim • Ortaöğretim • Özel Eğitim ve Rehberlik • Özel Öğretim • Temel Eğitim • Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
<p>Hedef 7.2: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.</p>	<p>S-7.2.1 Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.</p> <p>S-7.2.2 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.</p> <p>S-7.2.3 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmekveinsan kaynağınıgeliştirmek amacıyla hukuksal eğitimvebilgilendirmeprogramlarıdüzenlenecektir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim Müfettişleri Başkanlığı • Hukuk Hizmetleri 	<p>Tüm Müdürlük Birimleri</p>

Tablo 37: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Destek Hizmetleri, Hukuk
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Destek Hizmetleri, Hukuk
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim	Strateji Geliştirme, İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Destek Hizmetleri
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Temel Eğitim	Strateji Geliştirme, İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Destek Hizmetleri
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu
	PG 1.3.2	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Destek, Hayat Boyu
	PG 1.3.3	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Şubeleri
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim	Ortaöğretim, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	Temel Eğitim	Ortaöğretim, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim	Ortaöğretim, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	Ortaöğretim	Meslekî ve Teknik Eğitim, Hukuk, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	Ortaöğretim	Meslekî ve Teknik Eğitim, Hukuk, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Ortaöğretim	Meslekî ve Teknik Eğitim, Hukuk, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	Ortaöğretim	Meslekî ve Teknik Eğitim, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	Ortaöğretim	Meslekî ve Teknik Eğitim, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
	PG 2.2.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Ortaöğretim	Meslekî ve Teknik Eğitim, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde başvurusu yapılan patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	Din Öğretimi	Bilgi İşlem, Ortaöğretim, Meslekî ve Teknik Eğitim, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim
	PG 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	Din Öğretimi	Bilgi İşlem, Ortaöğretim, Meslekî ve Teknik Eğitim, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim

Hedef 2.4	PG 2.4.1	Meslekî ve teknik eğitimde başvurusu yapılan patent faydalı model, marka ve tasarım sayısı	Meslekî ve Teknik Eğitim	Bilgi İşlem, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Ortaöğretim, Hayat Boyu Öğrenme, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme
	PG 2.4.2	Kurum/kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	Meslekî ve Teknik Eğitim	Bilgi İşlem, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Ortaöğretim, Hayat Boyu Öğrenme, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme
	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların meslekî ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	Meslekî ve Teknik Eğitim	Temel Eğitim, Hukuk, Bilgi İşlem, Özel Öğretim Kurumları, Ortaöğretim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim

Hedef 2.5	PG 2.5.2	Meslekî Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	Meslekî ve Teknik Eğitim	Temel Eğitim, Hukuk, Bilgi İşlem, Özel Öğretim Kurumları, Ortaöğretim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	Meslekî ve Teknik Eğitim	Temel Eğitim, Hukuk, Bilgi İşlem, Özel Öğretim Kurumları, Ortaöğretim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim
	PG 2.5.4	OSB içinde ve dışındaki özel meslekî ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	Meslekî ve Teknik Eğitim	Temel Eğitim, Hukuk, Bilgi İşlem, Özel Öğretim Kurumları, Ortaöğretim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Özel Eğitim ve Rehberlik
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Özel Eğitim ve Rehberlik
	PG 3.1.3	İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Özel Eğitim ve Rehberlik
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Özel Eğitim ve Rehberlik
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Özel Eğitim ve Rehberlik
	PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Özel Eğitim ve Rehberlik
	PG 3.2.4	Olgunlaşma markasının ürün sayısı	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Özel Eğitim ve Rehberlik
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Destek Hizmetleri (İş Sağlığı ve Güvenliği)
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Destek Hizmetleri (İş Sağlığı ve Güvenliği)
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	Özel Öğretim Kurumları	Bilgi İşlem Hizmetleri, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Hayat Boyu Öğrenme, Huku, Meslekî ve Teknik Eğitim

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem, Temel Eğiti, Ortaöğreti, Özel Öğreti, Meslekî ve Teknik Eğiti, İnşaat ve Emlak
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşle, Temel Eğiti, Ortaöğreti, Özel Öğreti, Meslekî ve Teknik Eğitim, İnşaat ve Emlak
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Meslekî ve Teknik Eğitim, Hukuk
	PG 4.2.2	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Meslekî ve Teknik Eğitim, Hukuk
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Öğretim Kurumları, Meslekî ve Teknik Eğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
	PG 4.3.2	Meslekî rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Öğretim Kurumları, Meslekî ve Teknik Eğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Öğretim Kurumları, Meslekî ve Teknik Eğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
	PG 4.3.4	Meslekî gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Öğretim Kurumları, Meslekî ve Teknik Eğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	Bilgi İşlem, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Özel Eğitim ve Rehberlik, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim
	PG 5.2.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, İnşaat ve Emlak, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Temel Eğitim
Hedef 5.2	PG 5.2.2	Okulum Temiz Belgesi alan okul/kurum sayısı	İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, İnşaat ve Emlak, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Temel Eğitim

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Denklik merkezlerinde görev yapan personele verilen eğitim sayısı	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim	Bilgi İşlem
	PG 6.2.1	AB projelerine yönelik eğitim verilen yönetici/öğretmen sayısı	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Meslekî ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim, AR-GE
Hedef 6.2	PG 6.2.2	Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan okul/kurum sayısı	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Meslekî ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim, AR-GE
	PG 6.2.3	Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan yönetici/öğretmen sayısı	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Meslekî ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim, AR-GE
	PG 6.2.4	Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan öğrenci sayısı	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Meslekî ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim, AR-GE

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 7.1	PG 7.1.1	Düzenlenen mahalli hizmet içi eğitim sayısı	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
	PG 7.1.2	Mahalli hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
	PG 7.1.3	Mahalli hizmet içi eğitime katılan yönetici sayısı	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Meslekî ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Hizmet içi eğitimlerde denetim elemanlarına verilen sertifika sayısı	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı, Hukuk	Tüm Müdürlük Birimleri
	PG 7.2.2	Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı, Hukuk	Tüm Müdürlük Birimleri
	PG 7.2.3	Hukuki eğitim ve bilgilendirme programlarına katılan personel sayısı	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı, Hukuk	Tüm Müdürlük Birimleri

T.C.
MARDİN VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz taşra teşkilatı birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Mardin İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

MARDİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN GELİŞTİRME KURULU			
Sıra No	Adı ve Soyadı	Ünvanı	İmzası
1	Murat DEMİR	İl Millî Eğitim Müdürü	
2	Süleyman AKIN	Eğitim Müfettişleri Başkanı	
3	Adnan ÇİFTÇİ	İlçe Millî Eğitim Müdürü	
4	Mehmet Emin DUYAN	İlçe Millî Eğitim Müdürü	
5	Mahmut AKAN	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	
6	Mehmet Ali AZ	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	
7	Tülay TAŞDEMİR	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	
8	Tekin ORUÇ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	
9	Mehmet AKDAĞ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	



MARDİN

İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ